

마음EASY검사 활용 매뉴얼



교육부



학생정신건강지원센터

마음EASY검사 활용 매뉴얼

마음EASY검사란?



마음EASY검사는 ‘학생들의 **마음**을 **이**해하고 **치**도하는 검사’라는 의미입니다.

- 선생님들에게는 학생들의 마음을 쉽게(Easy) 이해한 다음 지도로 연결될 수 있게 하는 검사
- 검사 대상자들인 학생들에게는 ‘이게 바로 내 마음이지.’ 내 마음을 스스로 알게 하는 검사



모두에게 쉽게 다가갈 수 있는 마음EASY검사입니다.



➤ 본 매뉴얼은 학교 현장에서 교사들이 학생들의 마음건강 상태를 확인하여 학교생활에 적응하는 것을 돕기 위해 작성된 자료입니다.

➤ 본 매뉴얼은 학교 현장 여건을 고려하여 제작된 것으로, 현장 순응도 및 실효성 제고를 위하여 최대한 노력하였으나 다양한 여건을 충분히 반영하기에는 한계가 있었음을 밝힙니다.

CONTENTS 목차

I. 사업 및 시스템 절차 개요	1 사업개요 -----	03
	2 마음EASY검사 관리 흐름도 -----	04
	3 마음EASY검사 시스템 매뉴얼(요약) -----	05
	4 마음EASY검사 요약 -----	06
II. 초등학교 서식 및 참고자료	1 교사·보호자(학부모) 안내자료 -----	09
	2 초등학교용 검사지 -----	21
	3 검사 결과 해석 -----	24
	4 검사링크 발송 후 미실시 사유 -----	32
	5 사후관리 -----	34
III. 중등학교 서식 및 참고자료	1 교사·보호자(학부모) 안내자료 -----	39
	2 중등학교용 검사지 -----	54
	3 검사 결과 해석 -----	57
	4 검사링크 발송 후 미실시 사유 -----	65
	5 사후관리 -----	67
IV. 공통서식 및 참고자료	1 검사링크 발송 후 미실시 사유 서식 -----	71
	2 사후관리 서식 -----	72
	3 마음EASY검사 관련 QnA -----	74
V. 부록	1 면담 관련 교사 활용자료 -----	81
	2 가정통신문 -----	82
	3 검사 점수 산출방법 -----	86
참고문헌	-----	88

마음EASY검사 활용 매뉴얼

I. 사업 및 시스템 절차 개요

1. 사업개요
2. 마음EASY검사 관리 흐름도
3. 마음EASY검사 시스템 매뉴얼(요약)
4. 마음EASY검사 요약

01

마음EASY검사 활용매뉴얼

사업 및 시스템 절차 개요

1 사업개요

근거 법률

- 「학교보건법」 제2조, 제7조, 제11조, 제18조의 2, 제19조
- 「학교건강검사규칙」 제4조의3

목적

- 마음EASY검사로 학생 마음건강 문제 조기 발견 및 악화 방지
- 학생 마음건강 문제에 대한 적절한 개입을 통해 학교생활 부적응 학생 예방·관리
- 학교의 역량강화 및 예방·지원시스템 구축으로 학생 마음건강 문제 예방
- 학교 현장에서 학생들의 마음건강을 위한 지원 강화
- 위기학생들의 치유 및 회복을 위한 대책 마련의 근거 자료로 활용

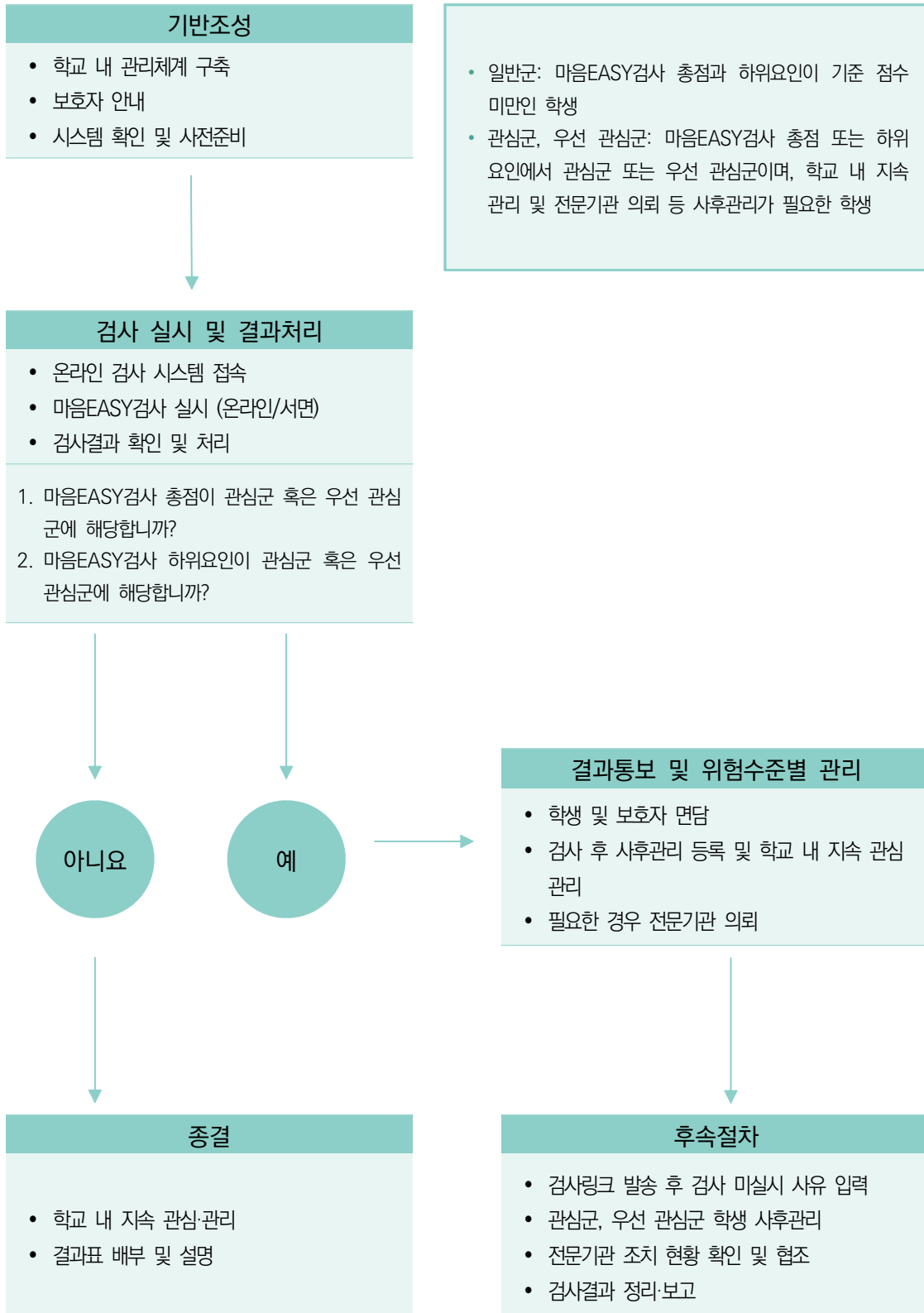
내용

- 마음건강문제 대응 및 관리 등의 학생에 대한 학교 내 체계적 관리기반 조성
- 학교 내 관련자 간 역할분담 및 공조체계 확립, 학생 마음건강 관리 강화
- 마음EASY검사(초등학교용): 보호자(학부모) 설문조사
- 마음EASY검사(중등학교용): 학생 설문조사

적용

- 대상: 모든 초등, 중등, 고등·고등기술학교, 특수학교, 각종학교 (「초·중등교육법」 제2조에 따른 각 학교) 학생
- 방식: 매뉴얼의 내용을 기준으로 하되, 교육청 및 학교 여건에 따라 적정 운용
- 스마트폰 사용이 불가능한 경우: 매뉴얼에 따라 서면 검사를 실시하고 학생 및 보호자(학부모)가 작성한 답안을 시스템에 교사가 옮긴 후 결과표 확인

2 마음EASY검사 관리 흐름도



3 마음EASY검사 시스템 매뉴얼(요약)

구분		절차
온라인 검사	회원가입	사이트 접속 → 회원가입 페이지 → 교원 인증
	학생정보 입력	사이트 접속 → 마음EASY검사 페이지 학생 기본 정보
	관리번호 생성	사이트 접속 → 마음EASY검사 페이지 학생 기본 정보 입력 → [관리번호 생성] 버튼 클릭
	링크 발송	관리번호 발급 → [검사링크 발송] 버튼 클릭 → 전송 대상 스마트폰 번호 입력
	검사 실시 - 보호자(학부모), 학생	스마트폰 문자 링크 접속 → 사전안내문 확인 → 검사 실시 * 초등-보호자(학부모), 중등-학생 본인
	검사 결과 조회	사이트 접속 → 마음EASY검사 내역 → 검사 실시 학생 [결과표] 버튼 클릭
서면 검사	회원가입	사이트 접속 → 회원가입 페이지 → 교원 인증
	학생정보 입력	사이트 접속 → 마음EASY검사 페이지 학생 기본 정보 입력
	관리번호 발급	사이트 접속 → 마음EASY검사 페이지 학생 기본 정보 입력 → [관리번호 생성] 버튼 클릭
	검사지 다운로드	사이트 접속 → 자료실 → [마음EASY검사 사전안내문 및 검사지] 게시글 클릭 → 필요한 파일 다운로드
	검사 결과 입력	사이트 접속 → 마음EASY검사 내역 → 검사 실시 학생 정보 화면
	검사 결과 조회	사이트 접속 → 마음EASY검사 내역 → 검사 실시 학생 [결과표] 버튼 클릭
검사링크 발송 후 미실시	검사 미실시 사유 입력	검사 미실시 16일 경과 → 사이트 접속 → 검사 미실시 확인 → 마음EASY검사 내역 → [미실시 사유] 버튼 클릭
사후관리	사후관리 입력	사이트 접속 → 결과표 생성 확인 → 마음EASY검사 내역 → [사후관리] 버튼 클릭

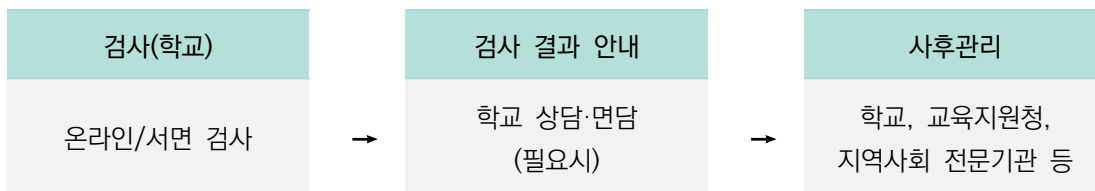
※ 온라인 검사 시스템: <https://svs.smhrc.kr>

※ 학교급별(초·중등) 서식 및 참고자료에서 접속방법 등 구체적 안내

4 마음EASY검사 요약

검사대상	초등학교, 중학교, 고등학교(고등기술학교), 특수학교, 각종학교 학생
검사기간	상시(필요한 경우)
검사방법	온라인검사/서면검사
검사지	학교급별 1종 사용 초등: 마음EASY검사(초등학교용)/중·고등: 마음EASY검사(중등학교용)
검사영역	(초등) 정서문제, 불안문제, 대인관계 및 사회불안 문제, 외현화 문제, 심리외상 문제 (중등) 불안 및 우울 문제, 자살 및 위기 문제, 외현화 문제, 심리외상 문제, 학교생활적응 문제

> 검사절차



- 온라인 검사 시스템 활용 시 담당 교사는 사전에 시스템 이용방법을 확인하여야 함

> 마음EASY검사 사용 시 유의사항

- '정신질환'이라는 용어(의미)를 지양함으로써 교직원 및 보호자, 학생의 거부감 방지
- 마음EASY검사는 진단이 아닌, 학생교육활동의 적정성을 지원하기 위한 선별 검사 (screening test)
- 본 검사는 성장기 학생들이 흔히 경험하게 되는 마음건강 문제를 조기발견하고 악화되는 것을 사전에 예방하기 위한 것임을 교직원에게 전달하여 적극적인 참여 독려
- 검사결과 및 결과 해석 등은 개별적으로 통보하고 교실 등 공개적인 장소에서 "검사결과에 이상이 있다"는 등의 표현을 하지 않도록 안내
- 검사 결과는 학생들의 최근 상태를 이해하기 위한 것으로, 학교와 부모 지도 및 관리에 참고할 수 있으며 학교생활에 불이익이 없음을 안내

마음EASY검사 활용 매뉴얼

II. 초등학교 서식 및 참고자료

1. 교사·보호자(학부모) 안내자료
2. 초등학교용 검사지
3. 검사 결과 해석
4. 검사링크 발송 후 미실시 사유
5. 사후관리

초등학교 서식 및 참고자료

1 교사·보호자(학부모) 안내자료

가. 교사용 안내자료(초등학교용)

> 검사의 목적

- 학생 마음건강 문제 조기 발견 및 악화 방지
- 상시 사용이 가능한 검사를 통한 학생 마음건강 문제 예방
- 가정 및 지역사회 전문기관 안내로 학생 마음건강 발달 지원의 효율성 제고
- 학생 마음건강 문제에 대한 적절한 개입을 통해 학교생활 부적응 예방·관리

> 중요성 및 필요성

아동·청소년기는 인간이 독립적인 존재가 되기 위한 과정을 거치며, 처음으로 가족이라는 안정적 관계를 벗어나 또래 친구, 선생님 등 새로운 사람들을 만나 사회활동을 시작하는 시기입니다. 이 과정에서 긍정적인 정서를 경험하기도 하지만 우울, 불안 등의 부정적인 정서를 경험하기도 합니다. 청소년기는 2차 성장을 경험하며 신체적·심리적 변화로 인해 정서적으로 취약해지기 쉬운 시기입니다. 또한 아동·청소년기에는 다양한 환경적 원인으로 인해 높은 스트레스를 경험하기도 합니다. 청소년건강행태조사(질병관리청, 2023)에 따르면 청소년 중 남학생의 30.8%, 여학생의 44.2%가 스트레스를 많이 받는다고 느끼고 있는 것으로 나타났습니다. 통계청(2022)에 따르면 자살 충동을 느끼는 청소년 중 34.2%는 신체·정서적 질환, 우울감 장애로, 30.8%는 학교 성적, 진학 문제로 인해 자살 충동을 느끼는 것으로 나타났습니다. 이처럼 아동·청소년기에 경험하는 부정적 경험에 적절히 대처하지 못한다면 비행, 이탈, 학교생활 위축, 자살 등 더 큰 문제로 이어질 수 있으므로 학교와 가정에서 체계적이고 전문적으로 관리해야 할 필요가 있습니다. 이에 학생들의 마음건강문제를 조기 발견 및 악화를 방지할 수 있도록 상시 사용 가능한 검사도구의 보급이 필요한 상황입니다.

본 검사는 학교현장에서 학생들의 마음건강 문제가 악화되는 것을 막고 학교생활 적응을 돕기 위해서 만들어졌습니다. 이 검사가 원활하게 진행되기 위해서는 학생과 가장 가까이 있는 선생님의 역할이 중요하다고 할 수 있습니다. 학생들의 마음건강을 위해 선생님들의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

마음EASY검사 추진개요

구분	담당	추진 내용
연계 체계 구축	교육청	<ul style="list-style-type: none"> 담임/보건/전문상담(교)사 등 학교에서 학생정신건강을 담당하는 학교담당자, 보호자(학부모), 교육(지원)청 위(Wee)센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 정신건강의학과 병의원 등과 협조체계
사전준비	학교	<ul style="list-style-type: none"> 사전교육 및 가정안내
선별검사	학교	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생 보호자(학부모): 마음EASY검사(초등학교용) 검사결과 분석 후 일반군, 관심군, 우선 관심군으로 학생 선별
사후관리	학교 및 가정, 전문기관	<ul style="list-style-type: none"> 관심군, 우선 관심군: 학교 내 상담관리 및 전문기관 연계 등으로 지속관리

초등학생

마음EASY검사(초등학교용)

유형	내용	
하위요인	정서문제	<ul style="list-style-type: none"> 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 감정기복 등의 전반적 정서적 문제
	불안문제	<ul style="list-style-type: none"> 불안, 걱정, 죄책감, 두려움 등의 불안 관련 문제
	대인관계 및 사회불안 문제	<ul style="list-style-type: none"> 타인과 있을 때의 긴장, 자신감 부족, 타인의식, 대인관계 형성과 유지 등의 사회불안 관련 문제
	외현화 문제	<ul style="list-style-type: none"> 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등의 겉으로 나타나는 행동적 문제
	심리외상 문제	<ul style="list-style-type: none"> 폭력 피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등의 심리적 외상 경험 문제

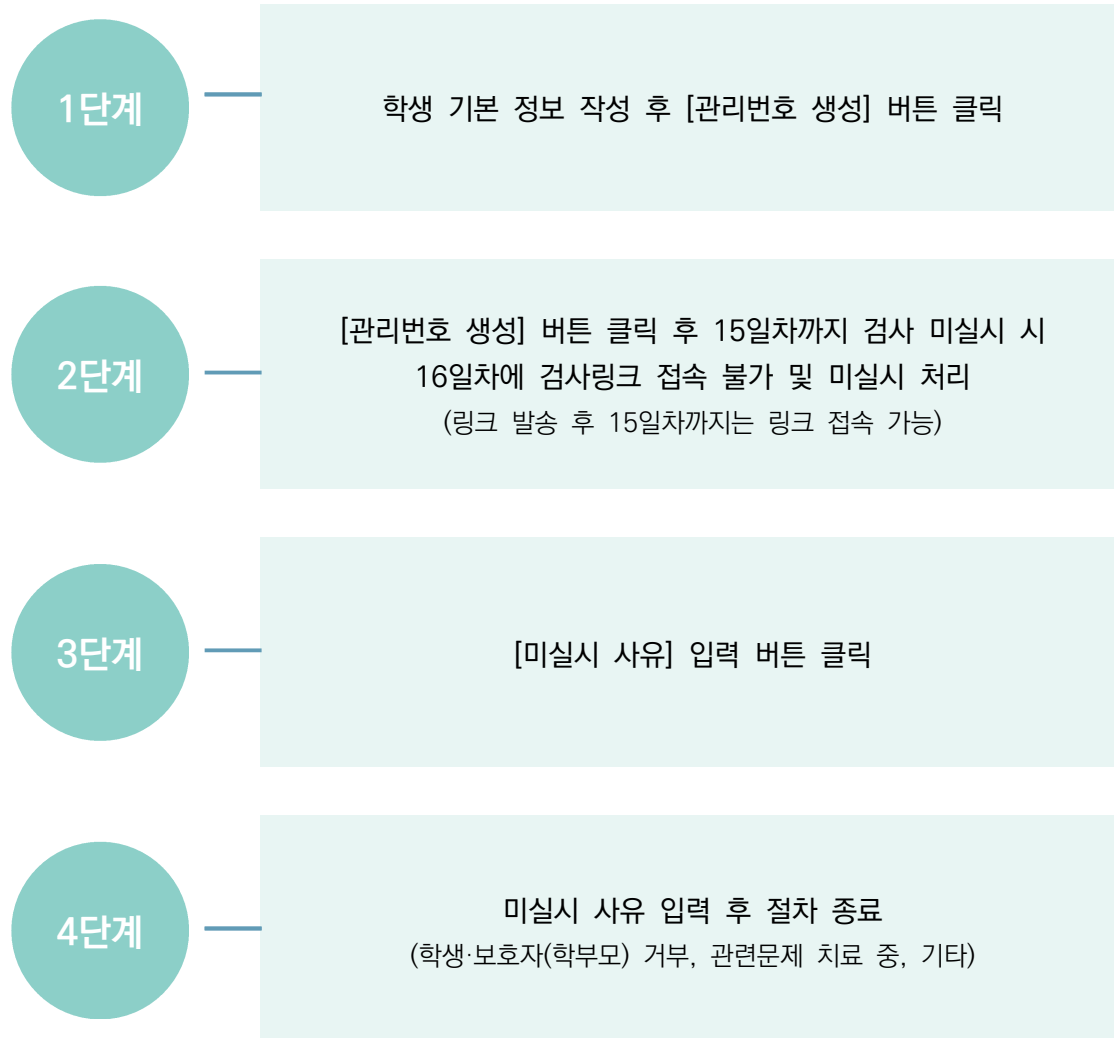
나. 검사 실시 절차



*신규 가입 교사는 회원가입 시에, 기존 가입 교사는 로그인 후 마이페이지에서 EPKI/GPKI 교원인증

*스마트폰 사용 불가 시 서면 검사 진행 가능(온라인 검사 시스템 자료실에 사전안내문 및 검사지 탑재)

다. 검사링크 발송 후 미 실시 사유 입력 절차



*마음EASY검사 내역과 미 실시 사유는 검사 미 실시 처리로부터 16일차에 삭제 처리됨

라. 사후관리 입력 절차



*마음EASY검사 내역과 사후관리 페이지는 결과표 생성 후 61일차에 삭제 처리됨

마. 학부모용 안내자료(초등학교용, 사전안내문)

☞ 서면검사 유인물로 활용

온라인 검사의 경우, 검사링크에 포함되어 발송됨

마음EASY검사(초등학교용) 사전안내문

- 본인은 자녀가 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다.
- 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다.
- 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다.
- 본 검사의 검사링크 발송을 위해 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.
- 검사결과는 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.
- 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

※ 위 내용을 모두 읽고 확인함 옆의 ☐에 체크하고
학생 성명, 보호자 성명 및 검사에 답한 날짜를 기재해 주시기 바랍니다.

_____ 학생의 보호자(학부모) _____ 확인함 ☐

20 ____ 년 ____ 월 ____ 일

사전안내문은 온라인 검사 시스템(svs.smhrc.kr) 자료실에서 다운로드 가능

시스템 신규 가입교사 마음EASY검사(초등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr

아이디(이메일)
아이디를 입력해주세요.

비밀번호
비밀번호를 입력해주세요.

☐ 이메일 저장하기

로그인 **회원가입**



교육부 전자서명인증센터

인증서입력(전자서명)

인증서 위치: 하드디스크, 이동식디스크, 저장도면, 보안도면, 휴대폰

구분: 기본값, 사용자, 만료일, 발급자

기본값, 신생님, 2028-01-01, 기본값

인증서 보기, 인증서 암호는 대소문자를 구분합니다.

인증서 검증, 인증서 암호

인증서 삭제, 인증서 선택 후 암호를 입력하세요.

모듈 버전: v1.3.28 (항호모듈: v2.5.13)

EPKI/GPKI로 교원 인증하기

가입하기

- 마음EASY검사는 온라인 검사 시스템에서 사용 가능
- 온라인 검사 시스템 회원가입 시, 최초 1회 EPKI/GPKI 교원인증 진행
(기존 6자리 인증번호 입력을 통한 교원인증 체계에서 EPKI/GPKI 교원인증 체계로 변경됨)

시스템 기존 가입교사 마음EASY검사(초등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr

아이디(이메일)
아이디를 입력해주세요.

비밀번호
비밀번호를 입력해주세요.

☐ 이메일 저장하기

로그인 회원가입



마이 페이지

교원인증 후 서비스 사용 가능합니다.

EPKI/GPKI로 교원 인증하기

이름: 신생님, 성명: 신생님, 성별: 여

직급: 중위, 소속: 교육부

유선전화번호: 021234567, 휴대폰: 021234567

구분: 기타, 학교:



교육부 전자서명인증센터

인증서입력(전자서명)

인증서 위치: 하드디스크, 이동식디스크, 저장도면, 보안도면, 휴대폰

구분: 기본값, 사용자, 만료일, 발급자

기본값, 신생님, 2028-01-01, 기본값

인증서 보기, 인증서 암호는 대소문자를 구분합니다.

인증서 검증, 인증서 암호

인증서 삭제, 인증서 선택 후 암호를 입력하세요.

모듈 버전: v1.3.28 (항호모듈: v2.5.13)

확인 취소

- 마음EASY검사는 온라인 검사 시스템에서 사용 가능
- 기존 가입 아이디로 온라인 검사 시스템에 로그인 후, 자동으로 이동된 마이페이지에서 최초 1회 EPKI/GPKI 교원인증 진행
- 인증서 입력 팝업창에서 [확인] 누르면 EPKI/GPKI 교원인증 완료됨

마음EASY검사(초등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr

- 가입한 아이디로 로그인하여 마음EASY검사 페이지로 접속
- 일반적인 온라인 검사를 진행할 경우 → 17페이지 참고
- 보호자(학부모)가 스마트폰을 사용할 수 없어 서면 검사를 이용해야 할 경우 → 19페이지 참고

온라인 검사 진행 방법

① 학생 등록 및 관리번호 생성

마음EASY검사

닫기

학생 기본 정보

• 성명 홍길동 관리번호 **관리번호 생성** • 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학교 한국초등학교 • 담당자 선생님 • 학년 2학년

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

- ‘학생 기본 정보’에 검사 실시 대상 학생 정보입력
 - **관리번호 생성** 버튼을 클릭하여 관리번호 생성
- > ‘학생 기본 정보’를 모두 입력해야 관리번호 생성 가능

② 사전안내문 및 검사지 링크 발송

마음EASY검사

검사링크 발송 닫기 저장하기

학생 기본 정보

• 성명 홍길동 관리번호 24111-07041 **관리번호 생성** • 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학교 한국초등학교 • 담당자 선생님 • 학년 2학년

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

- 관리번호가 생성된 것을 확인
 - ‘학생 기본 정보’의 우측 상단 [검사링크 발송] 버튼 클릭
 - 팝업창에 보호자(학부모) 스마트폰 번호 입력하여 사전안내문 및 검사지 발송
- ※ 보호자(학부모)의 링크 확인은 [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 15일 동안만 가능하니 관리번호 생성 후 바로 사전안내문 및 검사지 링크 발송 권장

마음EASY검사(초등학교용) 사전안내문

- 본인은 자녀의 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지받았음을 확인합니다.
- 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다.
- 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다.
- 본 검사의 검사링크 발송을 위해 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.
- 검사결과서는 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.
- 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

■ 확인함

확인

- 4

결과표 확인

마음EASY검사

초등학교용

학생 기본 정보

관리번호

24111-07041

* 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리하여야 합니다.

성별

남자

검사완료일

2024. 04. 22. 15:00

종합 점수

T점수

74.4

백분위

96.8

구분

우선 관심군

해석

마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 학업이나 일상생활 등에서의 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.

- 모든 절차가 완료되면 교사는 검사내역에서 [결과표] 버튼을 눌러 결과표 확인 가능 (검사대상자는 결과표 확인 불가)
 - 결과표에는 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리해야 함

서면 검사 진행 방법(보호자가 스마트폰을 사용할 수 없는 경우)

① 학생 등록 및 관리번호 생성

마음EASY검사

[닫기]

학생 기본 정보

• 성명: 홍길동 관리번호: 관리번호 생성 • 성별: ☒ 남 ☐ 여
 • 학교: 한국초등학교 • 담당자: 선생님 • 학년: 2학년

보호자 관계: ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및
대상자 특이사항

- ‘학생 기본 정보’에 검사 실시 대상 학생 정보입력
- **관리번호 생성** 버튼을 클릭하여 관리번호 생성
→ ‘학생 기본 정보’를 모두 입력해야 관리번호 생성 가능
- **관리번호 생성** 버튼을 클릭하면 현재까지 작성한 내용은 자동으로 저장됨

② 사전안내문 및 검사지 전달

마음EASY검사(초등학교용) 사전안내문	문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
■ 본인은 자녀가 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다.	1. 모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
■ 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사 결과를 활용할 수 있습니다.	2. 어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
■ 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 이용·수집 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의없이도 실시할 수 있는 검사입니다.	3. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
■ 본 검사의 검사링크 발송을 위해 학생 및 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.	4. 긴장을 많이 해서 일을 망친다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
■ 검사결과는 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일괄 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.	5. 이유 없이 감정기복이 심하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
■ 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.	6. 심각하게 죄책감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7. 자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8. 메시에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9. 원치 않는 생각이나 장면이 자주 떠올라서 괴롭다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	10. 괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	11. 기다리지 못하고 생각보다 행동이 앞선다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	12. 다른 사람의 시선을 많이 의식하고 쉽게 상처 받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	13. 사소한 일에도 불안해지거나 겁이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	14. 갑자기 사고가 나서 부모님과 다시 못 만날 것 같아 걱정한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 학생을 통해 보호자(학부모)에게 사전안내문과 검사지 전달
※ 보호자의 응답은 [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 15일 동안만 시스템에 입력 가능하니,
관리번호 생성 후 바로 사전안내문과 검사지 전달 권장

③ <보호자(학부모)> 사전안내문 읽고 서면 검사 실시

문 항		전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1.	모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	긴장을 많이 해서 일을 망친다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 보호자(학부모)는 서면으로 사전안내문을 확인 후 체크하고, 서면검사지 모든 문항에 응답
- 검사 진행 후, 보호자(학부모)는 작성한 사전안내문과 검사지를 학생을 통해 교사에게 제출

④ 보호자(학부모)가 서면으로 작성한 응답을 시스템에 입력 후 결과표 확인

마음EASY검사

검사링크 발송 닫기 **저장하기**

학생 기본 정보

• 성명 홍길동 관리번호 24111-07041 **관리번호 생성** • 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학교 한국초등학교 • 담당자 선생님 • 학년 2학년

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

• 마음EASY검사에 대해 보호자에게 사전안내를 실시하셨습니다? ☒ 예 ☐ 아니요

마음EASY검사 **초등학교용**

학생 기본 정보

관리번호	24111-07041 * 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리하여야 합니다.	성별	남자	검사완료일	2024. 04. 22. 15:00
------	---	----	----	-------	---------------------

- 교사는 '보호자(학부모)에게 사전안내를 실시하셨습니다?' 에 '예' 클릭하고 보호자(학부모)가 작성한 응답을 시스템에 입력 후 [저장하기] 클릭
 - ※ 시스템에 응답 입력 시, 학생이 입력 화면을 볼 수 없는 공간에서 진행
 - ※ [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 15일 동안만 시스템에 입력 가능
- 보호자(학부모)가 작성한 응답을 교사가 시스템에 입력 후 결과표 확인 가능
(검사대상자는 결과표 확인 불가)
- 결과표에는 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리해야 함

2 초등학교용 검사지

마음EASY검사(초등학교용) - 보호자(학부모) 응답

관리 번호		성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
----------	--	----	---

다음은 **초등학생 보호자(학부모)** 여러분께 **자녀**의 최근 상태를 묻는 설문입니다. 이 검사에는 옳거나 그른 답이 없으므로 자신의 의견을 있는 그대로 솔직하게 응답하면 됩니다. 다음 각 문항을 읽고, **최근 3개월간** 자녀의 모습에 해당된다고 생각하는 곳에 **√표**해 주세요.

자녀에게 전혀 해당되지 않는 경우 ☐ 전혀 아니다

자녀에게 약간은 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우 ☐ 조금 그렇다

자녀의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우 ☐ 그렇다

자녀에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우 ☐ 매우 그렇다

➤ 지난 3개월 간 우리 아이는...

문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 긴장을 많이 해서 일을 망친다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 이유 없이 감정기복이 심하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 심각하게 죄책감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 원치 않는 생각이나 장면이 자주 떠올라서 괴롭다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 기다리지 못하고 생각보다 행동이 앞선다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 다른 사람의 시선을 많이 의식하고 쉽게 상처 받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 사소한 일에도 불안해지거나 겁이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 갑자기 사고가 나서 부모님과 다시 못 만날 것 같아 걱정한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ 지난 3개월 간 우리 아이는...

	문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
16.	외모, 체형, 체중 등에 불만이 많아 견딜 수가 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	두려워서 피하는 것이 있다(벌레, 개, 높은 곳, 엘리베이터, 컴컴한 곳, 지하실, 주사 등).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	쉽게 놀란다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	흥분해서 부모에게 말대꾸를 하거나 과격하게 반항한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	거짓말을 자주 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	유난히 시끄럽게 논다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	다른 아이들과 자주 다툰다(예: 말싸움 혹은 주먹 다툼).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	어른(부모, 교사 등)에게 반항적이거나 대든다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	이전에 겪었던 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)이 지금도 계속 생각나서 힘들다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 악몽을 자주 꾀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 다른 사람들을 만나기를 꺼려한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	적응력이나 대처 능력이 또래에 비해 떨어진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	수업 내용을 대부분 이해하기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	가만히 앉아 있지 못하거나 손발을 계속 움직이게 된다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	다른 사람의 물건을 부수거나 훔친 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	몸이 아플까 봐 건강에 대해 지나치게 걱정한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	게임에 너무 빠진 것 같다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	질문이 채 끝나기도 전에 성급하게 대답한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	친구를 사귀거나 친밀한 관계를 유지하는 것이 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.	학교에 가는 것이 두렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적 폭력)을 당하여 힘들다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	다른 아이로부터 따돌림이나 무시를 당하여 힘들다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



II. 초등학교 서식 및 참고자료

마음EASY검사(초등학교용) 결과표

마음EASY검사 초등학교용

학생 기본 정보

관리번호	24111-07041	* 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리하여야 합니다.	성별	남자	검사완료일	2024. 04. 22. 15:00
------	-------------	--	----	----	-------	---------------------

종합 점수

T점수	74.4	백분위	96.8	구분	우선 관심군
해석	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 학업이나 일상생활 등에서의 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.				

하위요인 프로파일



하위요인	구분	해석
정서 문제	일반군	임상적인 수준에서 정서적 문제가 나타나지 않는다. 정서적인 불편함이 크지 않고, 정서조절 능력에 큰 문제가 없을 수 있다.
불안 문제	일반군	임상적인 수준에서 불안 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에서 걱정이나 두려움, 죄책감 등으로 인한 정서적 불편함을 크게 경험하지 않는다.
대인 관계 및 사회불안 문제	관심군	임상적인 수준에서 대인관계 및 사회불안 관련 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 다른 사람과 함께 있거나 함께 어떤 일을 수행해야 하는 상황, 혹은 타인에게 평가를 받을 수 있는 상황에서 타인을 의식하여 긴장하거나 자신감이 저하될 수 있다. 또래 친구들과 관계를 형성하거나 유지하는 데 있어 어려움이 있을 수 있다.
외현화 문제	우선 관심군	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준일 가능성이 높다. 예를 들어, 친구와 싸우는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다. 특히 행동적 문제가 타인에게 해를 미치는 방식으로 나타난다면, 적절한 조치를 취할 필요가 있다.
심리외상 문제	우선 관심군	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타날 상당한 가능성이 있다. 폭력 피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등이 나타날 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치(예: 가해자와의 분리)가 필요하며, 경우에 따라 위기개입을 실시할 필요가 있다.

3 검사 결과 해석

마음EASY검사(초등학교용) 하위요인별 해석

가. 정서 문제

- 전반적인 정서적 문제의 수준을 측정한다.
- 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 분노 및 반항적 태도, 감정기복 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

나. 불안문제

- 정서적 문제 중 특히 불안과 관련된 문제들의 수준을 측정한다.
- 불안, 걱정, 죄책감, 두려움 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

다. 대인관계 및 사회불안 문제

- 타인과 함께 있거나 수행하는 상황에서의 사회불안 수준을 측정한다.
- 타인과 있을 때의 긴장, 자신감 부족, 타인 의식, 대인관계 형성과 유지 어려움 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

라. 외현화 문제

- 겉으로 나타나는 행동적 문제들의 수준을 측정한다.
- 충동적-부주의 행동, 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등의 내용을 포함한다.
- 정서적 문제와 함께 동반하는 결과일 수 있음을 고려할 수 있고, 게임에 빠지거나 화를 참지 못하는 것과 같이 정서적 어려움에 대한 부적응적 대처를 나타내는 내용 또한 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

마. 심리외상 문제

- 심리외상적 경험 중 특히 폭력 피해 경험의 여부와 해당 경험으로 인해 나타나는 여러 문제들의 수준을 측정한다.
- 폭력피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

마음EASY검사(초등학교용) 하위요인별 해석

하위요인	해당 문항	문항 수	해석
정서 문제	1, 2, 5, 8, 15, 16, 19, 23	8	전반적인 정서적 문제의 수준을 측정한다. 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 감정기복 등의 문제를 포함한다.
불안 문제	6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 31	8	정서적 문제 중에서도 특히 불안과 관련된 문제의 수준을 측정한다. 불안, 걱정, 죄책감, 두려움 등의 문제를 포함한다.
대인관계 및 사회불안 문제	3, 4, 7, 12, 27, 28, 34	7	대인관계의 어려움, 타인과 함께 있거나 수행하는 상황에서의 사회불안의 수준을 측정한다. 타인과 있을 때의 긴장, 자신감 부족, 타인 의식, 대인관계 형성과 유지 등과 관련된 문제를 포함한다.
외현화 문제	11, 20, 21, 22, 29, 30, 32, 33	8	겉으로 나타나는 행동적 문제들의 수준을 측정한다. 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수 있다. 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등의 문제를 포함한다.
심리외상 문제	24, 25, 26, 35, 36, 37	6	심리적 외상 경험 여부와 외상 경험으로 인해 나타나는 문제들의 수준을 측정한다. 폭력 피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등을 포함한다.

마음EASY검사(초등학교용) 결과 해석

검사 결과 해석

본 검사의 목적은 검사를 통하여 산출된 점수가 기준 점수를 넘는지 여부에 따라 건강하게 기능하는지 아니면 상대적으로 부적응이 많거나 일상생활에 어려움을 겪는지 판단하는 것이다. 더 나아가 효율적으로 대상자의 마음건강 상태를 파악해 개입 계획을 세울 수 있도록 하였다.

판정 관련 상세 기준

하위요인의 점수가 높을수록 해당 요인의 성향이 높을 가능성을 의미한다.

마음EASY검사 타당화 연구를 바탕으로 할 때, 100명의 학생 중 약 6~7명의 학생이 관심군으로 분류될 수 있는데, 이는 마음건강 상의 어려움을 호소할 가능성이 높다는 의미이다. 만약 학생이 관심군으로 분류된다면 불안이나 우울, 대인관계 혹은 사회불안, 심리외상 등의 문제에 대해 세심한 관심이 필요하다. 특히, 우선 관심군에 속할 경우에는 마음건강 상의 문제를 가질 가능성이 보다 높기 때문에 우선적인 관심이 필요할 수 있다.

관심군 학생의 지정

- 관심군은 T점수가 해당 학교급과 성별에 따른 기준 점수(T점수) 이상인 경우에 해당한다.
- T점수의 평균은 50, 표준편차는 10으로 T점수에 따라 일반군($T < 65$), 관심군($65 \leq T < 70$), 그리고 우선 관심군($T \geq 70$)으로 구분할 수 있다.

성별 표준 점수표(원점수별 T점수)

- 성별에 따른 기준 점수(T점수)별 원점수와 백분위를 제시하였다. 각 하위요인의 원점수에 해당하는 T점수는 다음과 같다.

초등학교 '남학생' 하위요인별 표준표

구분	T점수	종합 점수 및 하위요인별 원점수(백분위)											
		종합 점수		정서 문제		불안 문제		대인관계 및 사회불안 문제		외현화 문제		심리외상 문제	
일반군	35-39	0-2	(9.7)	-		-		-		0	(18.1)	-	
	40-44	3-6	(35.6)	0-1	(43.8)	0-1	(36.3)	0-1	(49.8)	1	(37.5)	-	
	45-49	7-11	(59.7)	2	(63.4)	2-3	(64.8)	2	(65.7)	2-3	(64.8)	0	(77.5)
	50-54	12-16	(79.6)	3	(75.0)	4	(75.9)	3	(75.5)	4	(74.3)	1	(88.2)
	55-59	17-20	(85.4)	4	(84.3)	5-6	(88.2)	4	(83.3)	5	(83.1)	-	
	60-64	21-25	(90.7)	5-6	(91.9)	7-8	(93.5)	5-6	(92.4)	6-7	(92.1)	2	(93.3)
관심군	65-69	26-29	(94.2)	7	(94.4)	9	(94.9)	7	(94.9)	8	(94.7)	-	
우선 관심군	70-74	30-34	(96.8)	8	(96.8)	10-11	(96.8)	8	(96.5)	9-10	(97.5)	3	(97.0)
	75-79	35-39	(98.1)	9	(98.4)	12	(96.8)	9-10	(98.1)	11	(97.5)	-	
	80-84	40-43	(99.3)	10-11	(98.8)	13-14	(98.4)	11	(98.4)	12-13	(99.3)	4	(98.6)
	85-89	44-48	(99.5)	12	(99.5)	15-16	(99.3)	12	(99.3)	14	(99.8)	5	(98.8)
	90-94	49-52	(99.8)	13	(99.8)	17	(99.5)	13-14	(99.8)	15-16	(100)	-	
	95-100	53-111	(100)	14-24	(100)	18-24	(100)	15-21	(100)	17-24	(100)	6-18	(100)

초등학교 '여학생' 하위요인별 표준표

구분	T점수	종합 점수 및 하위요인별 원점수(백분위)											
		종합 점수		정서 문제		불안 문제		대인관계 및 사회불안 문제		외현화 문제		심리외상 문제	
일반군	35-39	0-1	(4.8)	-		0	(8.5)	-		-		-	
	40-44	2-6	(37.2)	0-1	(47.3)	1-2	(41.1)	0-1	(45.2)	0	(32.4)	-	
	45-49	7-11	(67.4)	2	(61.6)	3	(57.5)	2	(62.6)	1-2	(68.9)	0	(79.7)
	50-54	12-16	(78.5)	3	(74.4)	4-5	(78.3)	3	(75.1)	3	(76.7)	1	(90.2)
	55-59	17-21	(89.0)	4-5	(88.6)	6	(85.4)	4-5	(90.0)	4	(85.4)	-	
	60-64	22-26	(93.2)	6	(92.2)	7-8	(92.2)	6	(93.4)	5	(91.8)	2	(93.8)
관심군	65-69	27-31	(95.2)	7	(94.1)	9-10	(96.1)	7-8	(95.7)	6-7	(95.9)	3	(95.9)
우선 관심군	70-74	32-36	(96.8)	8-9	(97.0)	11	(97.0)	9	(96.8)	8	(97.7)	-	
	75-79	37-41	(97.7)	10	(97.9)	12-13	(97.9)	10-11	(97.5)	9	(98.4)	4	(97.7)
	80-84	42-46	(98.6)	11-12	(98.6)	14	(98.6)	12	(98.4)	10-11	(98.9)	5	(97.9)
	85-89	47-51	(98.9)	13	(99.1)	15-16	(98.9)	13-14	(98.9)	12	(98.9)	-	
	90-94	52-56	(99.3)	14	(99.5)	17-18	(99.8)	15	(99.1)	13	(99.5)	6	(98.4)
	95-100	57-111	(100)	15-24	(100)	19-24	(100)	16-21	(100)	14-24	(100)	7-18	(100)

마음EASY검사(초등학교용) 하위요인별 해석 기재방법

규준표에 따라 구분된 검사대상자의 상태 해석은 조심스럽게 이루어져야 한다. 즉, 해석은 일종의 가능성으로 다루어져야 하며, 검사대상자의 상태를 부정적으로 단정하기 위한 것이 아님에 유의하여야 한다. 기준 점수에 따른 구분과 일반적인 해석 내용은 아래 표에, 각 구분에 따른 구체적인 하위요인별 해석 지침은 다음 페이지에 제시되어 있다.

마음EASY검사(초등학교용) 검사 결과의 기준 점수에 따른 구분과 일반적인 해석 내용

구분	기준	해석
일반군	$T < 65$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활 및 학교생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 적절히 대처할 수 있다.
관심군	$65 \leq T < 70$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 검사대상자가 관심군에 속한 경우, 일반군에 비하여 상대적으로 일상생활 및 학교생활에 잘 적응하지 못하거나, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.
우선 관심군	$T \geq 70$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타날 가능성이 상당히 높다. 검사대상자가 우선 관심군에 속한 경우, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 우선 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.

마음EASY검사(초등학교용) 검사 결과의 기준 점수에 따른 하위요인 점수의 구체적 해석

구분		해석
종합 점수	일반군 ($T < 65$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처할 수 있다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	적응에 다소 어려움이 있거나 마음건강과 관련한 임상적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 일상생활에 다소 적응하지 못하거나 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 학업이나 일상생활 등에서의 수행능력이 다소 저하될 수 있다. 구체적인 문제 영역을 확인하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 학업이나 일상생활 등에서의 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.
정서 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 정서적 문제가 나타나지 않는다. 정서적인 불편함이 크지 않고, 정서조절 능력에 큰 문제가 없을 수 있다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	임상적인 수준의 정서적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 평소 정서적 불편함을 경험할 수 있다. 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 감정기복 등의 문제를 보일 수 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행이 다소 방해받을 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	임상적인 수준의 정서적 문제가 나타날 가능성이 높다. 심각한 정서적 불편함을 경험할 수 있다. 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 감정기복 등의 문제를 보일 가능성이 크고, 학업이나 일상생활에서 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 이 영역과 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 정서 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.

구분		해석
불안 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 불안 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에서 걱정이 나 두려움, 죄책감 등으로 인한 정서적 불편함을 크게 경험하지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	임상적인 수준에서 불안 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 불안, 걱정, 죄책감, 두려움으로 인해 상황을 회피하는 등 부적절한 대처를 수행할 가능성이 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행이 다소 방해받을 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	임상적인 수준의 불안 문제가 나타날 가능성이 높다. 평소 심각한 불안, 걱정, 죄책감, 두려움을 경험할 수 있고, 그로 인해 학업이나 일상생활에서 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 이 영역과 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 불안 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.
대인관계 및 사회불안 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 대인관계 및 사회불안 관련 문제가 나타나지 않는다. 다른 사람과 함께 있거나 함께 어떤 일을 수행해야 하는 상황, 혹은 타인에게 평가를 받을 수 있는 상황에서 큰 어려움을 경험하지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	임상적인 수준에서 대인관계 및 사회불안 관련 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 다른 사람과 함께 있거나 함께 어떤 일을 수행해야 하는 상황, 혹은 타인에게 평가를 받을 수 있는 상황에서 타인을 의식하여 긴장하거나 자신감이 저하될 수 있다. 또래 친구들과 관계를 형성하거나 유지하는 데 있어 어려움이 있을 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	임상적인 수준에서 대인관계 및 사회불안 관련 문제가 나타날 가능성이 높다. 다른 사람과 함께 있거나 함께 어떤 일을 수행해야 하는 상황, 혹은 타인에게 평가를 받을 수 있는 상황을 고통스러워하거나 불편해하여, 그 상황을 회피하거나 그 상황 속에서 경직되는 등의 부적응적 대처반응이 나타날 수 있다. 또한 또래 친구들과 관계를 형성하거나 유지하는 데 있어 큰 어려움이 있을 수 있다. 이 영역과 관련한 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 불안 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.

구분		해석
외현화 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 친구와 싸우는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기 등의 외현화 문제가 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준일 가능성이 있다. 예를 들어, 친구와 싸우는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준일 가능성이 높다. 예를 들어, 친구와 싸우는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다. 특히 행동적 문제가 타인에게 해를 미치는 방식으로 나타난다면, 적절한 조치를 취할 필요가 있다.
심리외상 문제	일반군 ($T < 65$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 다소 나타날 수 있다. 폭력 피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등이 나타나는지 살펴볼 필요가 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타날 상당한 가능성이 있다. 폭력 피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등이 나타날 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치(예: 가해자와의 분리)가 필요하며, 경우에 따라 위기개입을 실시할 필요가 있다.

4 검사링크 발송 후 미 실시 사유

① 검사 미 실시 16일차에 검사링크 접속 불가 및 검사 미 실시 처리

마음EASY검사 내역

번호	학교명	학교구분	학생명	관리번호	담당자	작성일	결과표	미 실시 사유 / 사후관리
1	한국초등학교	초등학교	이몽룡	24111-07045	선생님	2024.06.26	결과표	사후관리
2	한국초등학교	초등학교	김영희	24111-07044	선생님	2024.06.26	진행중	
3	한국초등학교	초등학교	김철수	24111-07043	선생님	2024.06.26	진행중	
4	한국초등학교	초등학교	이을서	24111-07042	선생님	2024.06.26	결과표	사후관리
5	한국초등학교	초등학교	홍길동	24111-07041	선생님	2024.06.26	미 실시	미 실시 사유

- 학생 등록 페이지에서 [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 보호자(학부모)가 15일차까지 검사 완료하여 마음EASY검사 결과표가 생성되지 않으면, 16일차부터 검사링크에 접속할 수 없게 되고 시스템 상 미 실시 처리됨
- [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 16일차부터 미 실시 사유 입력 가능
- **미 실시 사유** 버튼을 클릭하여 미 실시 사유 입력 페이지 접속

② 미 실시 사유 입력 버튼 클릭

마음EASY검사 미 실시 사유

- 검사링크 발송 후 마음EASY검사를 실시하지 않은 경우, 그 이유는 무엇입니까?

<ul style="list-style-type: none"> • 실시하지 않은 이유 	<input type="radio"/> 학생, 보호자(학부모) 거부 <input type="radio"/> 관련 문제 치료 중 <input type="radio"/> 기타
--	---

- 검사를 실시하지 않은 이유를 체크한 뒤 [저장하기] 클릭
- 미 실시 사유 입력, 수정 및 조회는 검사 미 실시 처리 후 15일까지 가능
- 기간 내에 미 실시 사유를 입력하지 않으면 미 실시 사유 미 입력 처리
- 미 실시 사유 작성 여부와 관계없이 검사 미 실시 처리 16일차에 마음EASY검사 해당 내역 자동 삭제처리

검사링크 발송 후 미 실시 사유 입력 절차 일정 (예시)

9월						
일SUN	월MON	화TUE	수WED	목THU	금FRI	토SAT
1	2 D-Day 관리번호 생성, 링크 전송	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17 D+15 검사 실시 가능 마지막 날	18 D+16 링크 접속 불가 및 미 실시 처리	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

10월						
일SUN	월MON	화TUE	수WED	목THU	금FRI	토SAT
		1	2	3	4 D+16+16 미 실시 사유 미 입력 처리 & 삭제처리	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

5 사후관리

① 결과표 확인 및 보호자(학부모)에게 검사 결과 안내

마음EASY검사 초등학교용

학생 기본 정보

관리번호	24111-07041 <small>* 생명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리하여야 합니다.</small>	성별	남자	검사완료일	2024. 04. 22. 15:00
------	---	----	----	-------	---------------------

종합 점수

T점수	74.4	백분위	96.8	구분	우선 관심군
-----	------	-----	------	----	--------

해석

마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 학업이나 일상생활 등에서의 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 상세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.

- 마음EASY검사 결과표 출력하여 학생 혹은 우편을 통해 보호자(학부모)에게 전달
 - 관심군 및 우선 관심군으로 평가된 학생의 보호자(학부모)에게 전문기관 연계 안내
- ※ 2024 학생정서·행동특성검사 및 관리 매뉴얼 “전문기관 현황” 참고

② 사후관리 입력 버튼 클릭

마음EASY검사 내역

번호	학교명	학교구분	학생명	관리번호	담당자	작성일	결과표	미 실시 사유 /사후관리
1	한국초등학교	초등학교	김영희	24111-07044	선생님	2024.06.26	진행중	
2	한국초등학교	초등학교	김철수	24111-07043	선생님	2024.06.26	진행중	
3	한국초등학교	초등학교	이을서	24111-07042	선생님	2024.06.26	진행중	
4	한국초등학교	초등학교	홍길동	24111-07041	선생님	2024.06.26	결과표	사후관리

마음EASY검사 후 진행 현황

• 1. 관심군·우선 관심군 학생의 경우 전문기관으로 연계하였습니까?

☒ 예
 ☐ 아니요

• 1-1. 관심군·우선 관심군 학생의 경우 어떤 전문기관으로 연계하였습니까?

☐ 교육(지원)청 위(Wee)센터
 ☐ 정신건강복지센터
 ☐ 청소년상담복지센터
 ☐ 병원
 ☐ 기타

- 마음EASY검사 결과표 생성 후 사후관리 입력 가능
- **사후관리** 버튼을 클릭하여 사후관리 입력 페이지 접속
- 마음EASY검사 후 진행현황에 체크한 뒤 [저장하기] 클릭
- 사후관리 입력, 수정 및 조회는 결과표 생성 후 60일까지 가능
- 기간 내에 사후관리를 입력하지 않으면 사후관리 미입력 처리
- 사후관리 작성 여부와 관계없이 결과표 생성 61일차에 마음EASY검사 해당 내역 자동 삭제처리

사후관리 절차 일정 (예시)

9월						
일SUN	월MON	화TUE	수WED	목THU	금FRI	토SAT
1	2 D-day 결과표 생성 및 확인, 결과 안내	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

10월						
일SUN	월MON	화TUE	수WED	목THU	금FRI	토SAT
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	11/1	2 D+60 사후관리 입력 가능 마지막 날	3 D+61 검사내역 & 사후관리 삭제처리

마음EASY검사 활용 매뉴얼

Ⅲ. 중등학교 서식 및 참고자료

1. 교사·보호자(학부모) 안내자료
2. 중등학교용 검사지
3. 검사 결과 해석
4. 검사링크 발송 후 미실시 사유
5. 사후관리

중등학교 서식 및 참고자료

1 교사·보호자(학부모) 안내자료

가. 교사용 안내자료(중등학교용)

> 검사의 목적

- 학생 마음건강 문제 조기 발견 및 악화 방지
- 상시 사용이 가능한 검사를 통한 학생 마음건강 문제 예방
- 가정 및 지역사회 전문기관 안내로 학생 마음건강 발달 지원의 효율성 제고
- 학생 마음건강 문제에 대한 적절한 개입을 통해 학교생활 부적응 예방·관리

> 중요성 및 필요성

아동·청소년기는 인간이 독립적인 존재가 되기 위한 과정을 거치며, 처음으로 가족이라는 안정적 관계를 벗어나 또래 친구, 선생님 등 새로운 사람들을 만나 사회활동을 시작하는 시기입니다. 이 과정에서 긍정적인 정서를 경험하기도 하지만 우울, 불안 등의 부정적인 정서를 경험하기도 합니다. 청소년기는 2차 성장을 경험하며 신체적·심리적 변화로 인해 정서적으로 취약해지기 쉬운 시기입니다. 또한 아동·청소년기에는 다양한 환경적 원인으로 인해 높은 스트레스를 경험하기도 합니다. 청소년건강행태조사(질병관리청, 2023)에 따르면 청소년 중 남학생의 30.8%, 여학생의 44.2%가 스트레스를 많이 받는다고 느끼고 있는 것으로 나타났습니다. 통계청(2022)에 따르면 자살 충동을 느끼는 청소년 중 34.2%는 신체·정서적 질환, 우울감 장애로, 30.8%는 학교 성적, 진학 문제로 인해 자살 충동을 느끼는 것으로 나타났습니다. 이처럼 아동·청소년기에 경험하는 부정적 경험에 적절히 대처하지 못한다면 비행, 일탈, 학교생활 위축, 자살 등 더 큰 문제로 이어질 수 있으므로 학교와 가정에서 체계적이고 전문적으로 관리해야 할 필요가 있습니다. 이에 학생들의 마음건강문제를 조기 발견 및 악화를 방지할 수 있도록 상시 사용 가능한 검사도구의 보급이 필요한 상황입니다.

본 검사는 학교현장에서 학생들의 마음건강 문제가 악화되는 것을 막고 학교생활 적응을 돕기 위해서 만들어졌습니다. 이 검사가 원활하게 진행되기 위해서는 학생과 가장 가까이 있는 선생님의 역할이 중요하다고 할 수 있습니다. 학생들의 마음건강을 위해 선생님들의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

마음EASY검사 추진개요

구분	담당	추진 내용
연계 체계 구축	교육청	<ul style="list-style-type: none"> 담임/보건/전문상담(교)사 등 학교에서 학생정신건강을 담당하는 학교담당자, 보호자(학부모), 교육(지원)청 위(Wee)센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 정신건강의학과 병의원 등과 협조체계
사전준비	학교	<ul style="list-style-type: none"> 사전교육 및 학생과 가정안내
선별검사	학교	<ul style="list-style-type: none"> 중·고등학생 보호자(학부모), 중·고등학생 본인: 마음EASY검사(중등학교용) 검사결과 분석 후 일반군, 관심군, 우선 관심군으로 학생 선별
사후관리	학교 및 가정, 전문기관	<ul style="list-style-type: none"> 관심군, 우선 관심군: 학교 내 상담관리 및 전문기관 연계 등으로 지속관리

중·고등학생

마음EASY검사(중등학교용)

유형	내용	
하위요인	불안 및 우울 문제	<ul style="list-style-type: none"> 긴장, 감정기복, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 불안과 우울 관련 문제
	자살 및 위기 문제	<ul style="list-style-type: none"> 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등의 자살 및 심각한 정신적 문제
	외현화 문제	<ul style="list-style-type: none"> 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 타인을 괴롭히기, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등의 겉으로 나타나는 행동적 문제
	심리외상 문제	<ul style="list-style-type: none"> 폭력피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 지나친 안전 확인, 타인 불신 등의 심리적 외상 경험 문제
	학교생활 적응 문제	<ul style="list-style-type: none"> 자신감 부족, 부정적 대처, 수업 이해의 어려움, 아침 기상의 어려움 등의 학교생활 적응에 대한 어려움 문제

나. 검사 실시 절차



*신규 가입 교사는 회원가입 시에, 기존 가입 교사는 로그인 후 마이페이지에서 EPKI/GPKI 교원인증

*스마트폰 사용 불가 시 서면 검사 진행 가능(온라인 검사 시스템 자료실에 사전안내문 및 검사지 탑재)

다. 검사링크 발송 후 미 실시 사유 입력 절차



*마음EASY검사 내역과 미 실시 사유는 검사 미 실시 처리로부터 16일차에 삭제 처리됨

라. 사후관리 입력 절차



*마음EASY검사 내역과 사후관리 페이지는 결과표 생성 후 61일차에 삭제 처리됨

마. 학부모용 안내자료(중등학교용, 사전안내문)

☞ 서면검사 유인물로 활용

(온라인 검사의 경우, 검사링크에 포함되어 발송됨)

마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문

- 본인은 자녀가 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다.
- 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다.
- 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다.
- 본 검사의 검사링크 발송을 위해 학생 및 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.
- 검사결과는 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.
- 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

※ 위 내용을 모두 읽고 확인함 옆의 ☐에 체크하고
학생 성명, 보호자(학부모) 성명 및 검사에 답한 날짜를 기재해 주시기 바랍니다.

_____ 학생의 보호자(학부모) _____ 확인함 ☐

20 ____ 년 ____ 월 ____ 일

사전안내문은 온라인 검사 시스템(svs.smhrc.kr) 자료실에서 다운로드 가능

바. 학생용 안내자료(중등학교용, 사전안내문)

서면검사 유인물로 활용

(온라인 검사의 경우, 검사링크에 포함되어 발송됨)

마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문

- 본인은 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다.
- 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다.
- 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다.
- 본 검사의 검사링크 발송을 위해 학생 및 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.
- 검사결과는 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.
- 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

※ 위 내용을 모두 읽고 확인함 옆의 ☐에 체크하고
학생 본인 성명 및 검사에 답한 날짜를 기재해 주시기 바랍니다.

_____ 학생 본인 확인함 ☐

20 ____ 년 ____ 월 ____ 일

사전안내문은 온라인 검사 시스템(svs.smhrc.kr) 자료실에서 다운로드 가능

시스템 신규 가입교사 마음EASY검사(중등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr

아이디(이메일)
아이디를 입력해주세요.

비밀번호
비밀번호를 입력해주세요.

☐ 이메일 저장하기

로그인 **회원가입**



교육부 전자서명인증센터

인증서입력(전자서명)

인증서 위치: 하드디스크, 이동식-스마트카드, 저장도면, 복인도면, 휴대폰

구분: 기본값, 사용자, 연월일: 2028-01-01, 발급자: 기본값

인증서 보기, 인증서 암호, 인증서 암호, 인증서 삭제

인증서 암호는 대소문자를 구분합니다.
인증서 암호:

인증서 선택: 인증서 선택 후 암호를 입력하세요.

모듈 버전: v1.3.28 (원호모듈: v2.5.13)

EPKI/GPKI로 교원 인증하기

가입하기

- 마음EASY검사는 온라인 검사 시스템에서 사용 가능
- 온라인 검사 시스템 회원가입 시, 최초 1회 EPKI/GPKI 교원인증 진행
(기존 6자리 인증번호 입력을 통한 교원인증 체계에서 EPKI/GPKI 교원인증 체계로 변경됨)

시스템 기존 가입교사 마음EASY검사(중등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr

아이디(이메일)
아이디를 입력해주세요.

비밀번호
비밀번호를 입력해주세요.

☐ 이메일 저장하기

로그인 회원가입



마이 페이지

교원인증 후 서비스 사용 가능합니다.

EPKI/GPKI로 교원 인증하기

이름: 성명: 등록:

직급: 부서: 소속:

유선전화번호: 021234567

이메일: 학교:



교육부 전자서명인증센터

인증서입력(전자서명)

인증서 위치: 하드디스크, 이동식-스마트카드, 저장도면, 복인도면, 휴대폰

구분: 기본값, 사용자, 연월일: 2028-01-01, 발급자: 기본값

인증서 보기, 인증서 암호, 인증서 암호, 인증서 삭제

인증서 암호는 대소문자를 구분합니다.
인증서 암호:

인증서 선택: 인증서 선택 후 암호를 입력하세요.

모듈 버전: v1.3.28 (원호모듈: v2.5.13)

확인 취소

- 마음EASY검사는 온라인 검사 시스템에서 사용 가능
- 기존 가입 아이디로 온라인 검사 시스템에 로그인 후, 자동으로 이동된 마이페이지에서 최초 1회 EPKI/GPKI 교원인증 진행
- 인증서 입력 팝업창에서 [확인] 누르면 EPKI/GPKI 교원인증 완료됨

마음EASY검사(중등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

- 가입한 아이디로 로그인하여 마음EASY검사 페이지로 접속
- 일반적인 온라인 검사를 진행할 경우 → 48페이지 참고
- 학생이 스마트폰을 사용할 수 없어 서면 검사를 이용해야 할 경우 → 50페이지 참고
- 보호자(학부모)가 스마트폰을 사용할 수 없어 서면 검사를 이용해야 할 경우 → 52페이지 참고

온라인 검사 진행 방법

① 학생 등록 및 관리번호 생성

마음EASY검사

닫기

학생 기본 정보

• 성명 홍길동 관리번호 **관리번호 생성** • 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학교 한국고등학교 • 담당자 선생님 • 학년 2학년

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

- ‘학생 기본 정보’에 검사 실시 대상 학생 정보입력
- **관리번호 생성** 버튼을 클릭하여 관리번호 생성
→ ‘학생 기본 정보’를 모두 입력해야 관리번호 생성 가능

② 사전안내문 및 검사지 링크 발송

마음EASY검사

검사링크 발송 닫기 저장하기

학생 기본 정보

• 성명 홍길동 관리번호 24111-07041 **관리번호 생성** • 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학교 한국고등학교 • 담당자 선생님 • 학년 2학년

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

- 관리번호가 생성된 것을 확인
- ‘학생 기본 정보’의 우측 상단 [검사링크 발송] 버튼 클릭
- 팝업창에 보호자(학부모), 학생 스마트폰 번호 입력하여 사전안내문 및 검사지 발송
※ 학생 및 보호자(학부모)의 링크 확인은 [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 15일 동안만 가능하니
관리번호 생성 후 바로 사전안내문 및 검사지 링크 발송 권장

③ <보호자(학부모), 학생> 사전안내문 읽고 '확인함' 클릭 및 검사 실시

마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문

■ 본인은 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지받았음을 확인합니다.

■ 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다.

■ 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다.

■ 본 검사의 검사링크 발송을 위해 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.

■ 검사결과와 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.

■ 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

■ 확인함

확인

- 보호자(학부모)는 사전안내문을 읽고 [확인함]에 체크
- 학생도 사전안내문을 읽고 [확인함]에 체크한 다음, 모든 문항에 응답하여 검사 진행하고 [저장하기]를 눌러 검사지 제출

④ 결과표 확인

마음EASY검사 중등학교용

학생 기본 정보

관리번호	24111-07041 <small>* 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리하여야 합니다.</small>	성별	남자	검사완료일	2024. 04. 22. 15:00
------	---	----	----	-------	---------------------

종합 점수

T점수	80.2	백분위	98.1	구분	우선 관심군
해석	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상생활 및 학교생활에서 다양한 어려움을 경험하고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.				

- 모든 절차가 완료되면 교사는 검사내역에서 [결과표] 버튼을 눌러 결과표 확인 가능 (검사대상자는 결과표 확인 불가)
- 결과표에는 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리해야 함

서면 검사 진행 방법(학생이 스마트폰을 사용할 수 없는 경우)

① 학생 등록 및 관리번호 생성

마음EASY검사

닫기

학생 기본 정보

• 성명 홍길동 관리번호 관리번호 생성 • 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학교 한국고등학교 • 담당자 선생님 • 학년 2학년

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

- ‘학생 기본 정보’에 검사 실시 대상 학생 정보입력
- 관리번호 생성 버튼을 클릭하여 관리번호 생성
→ ‘학생 기본 정보’를 모두 입력해야 관리번호 생성 가능
- 관리번호 생성 버튼을 클릭하면 현재까지 작성한 내용은 자동으로 저장됨

② 사전안내문 발송

마음EASY검사

검사링크 발송 닫기 저장하기

학생 기본 정보

• 성명 홍길동 관리번호 24111-07041 관리번호 생성 • 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학교 한국고등학교 • 담당자 선생님 • 학년 2학년

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

- 관리번호가 생성된 것을 확인
- ‘학생 기본 정보’의 우측 상단 ‘검사링크 발송’ 버튼 클릭
- 팝업창에 보호자(학부모)의 스마트폰 번호를 입력하여 사전안내문 발송
※ 보호자(학부모)의 링크 확인은 [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 15일 동안만 가능하니, 관리번호 생성 후 바로 사전안내문 및 검사지 링크 발송 권장

③ <보호자(학부모)> 사전안내문 읽고 '확인함' 클릭

마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문

■ 본인은 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지받았음을 확인합니다.

■ 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다.

■ 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조제6항에 따라 학부모의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다.

■ 본 검사의 검사링크 발송을 위해 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.

■ 검사결과와 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.

■ 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

■ 확인함

- 보호자(학부모)는 사전안내문을 읽고 '확인함' 클릭

④ <학생> 사전안내문 읽고 서면 검사 실시

마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문

■ 본인은 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다.

■ 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사 결과를 활용할 수 있습니다.

■ 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 이용·수집 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의

문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	○	○	○	○
2. 이유 없이 감정이 북이 심하다.	○	○	○	○
3. 심하게 좌절감을 느낀다.	○	○	○	○
4. 예민하고 신경질이 난다.	○	○	○	○

- 학생은 서면으로 사전안내문을 확인 후 체크하고, 서면검사지 모든 문항에 응답
- 검사 진행 후, 학생은 작성한 사전안내문과 검사지를 교사에게 제출

⑤ 학생이 서면으로 작성한 응답을 시스템에 입력 후 결과표 확인

마음EASY검사

검사링크 발송
닫기
저장하기

학생 기본 정보

• 성명 관리번호 관리번호 생성

• 학교 Q • 담당자

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

• 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학년

• 마음EASY검사에 대해 보호자에게 사전안내를 실시하셨습니다? ☒ 예 ☐ 아니요

• 마음EASY검사에 대해 학생에게 사전안내를 실시하셨습니다? ☒ 예 ☐ 아니요

마음EASY검사
중등학교용

학생 기본 정보

관리번호	24111-07041	* 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리하여야 합니다.	성별	남자	검사완료일	2024. 04. 22. 15:00
------	-------------	--	----	----	-------	---------------------

- 교사는 '보호자/학생에게 사전안내를 실시하셨습니다?' 에 '예' 클릭하고 학생이 작성한 응답을 시스템에 입력 후 [저장하기] 클릭
 - ※ 시스템에 응답 입력 시, 학생이 입력 화면을 볼 수 없는 공간에서 진행
 - ※ [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 15일 동안만 시스템에 입력 가능
- 학생이 작성한 응답을 교사가 시스템에 입력 후 결과표 확인 가능(검사대상자는 결과표 확인 불가)
- 결과표에는 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리해야 함

서면 검사 진행 방법(보호자가 스마트폰을 사용할 수 없는 경우)

① 학생 등록 및 관리번호 생성

마음EASY검사

닫기

학생 기본 정보

• 성명 홍길동 관리번호 **관리번호 생성** • 성별 ☒ 남 ☐ 여

• 학교 한국고등학교 • 담당자 선생님 • 학년 2학년

보호자 관계 ☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

- ‘학생 기본 정보’에 검사 실시 대상 학생 정보입력
- **관리번호 생성** 버튼을 클릭하여 관리번호 생성
→ ‘학생 기본 정보’를 모두 입력해야 관리번호 생성 가능
- **관리번호 생성** 버튼을 클릭하면 현재까지 작성한 내용은 자동으로 저장됨

② 사전안내문 및 검사지 전달

마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문

- 본인은 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지받았음을 확인합니다.
- 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다.
- 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다.
- 본 검사의 검사링크 발송을 위해 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.
- 검사결과는 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.
- 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

- 학생을 통해 보호자(학부모)에게 사전안내문 전달
- 보호자(학부모)는 서면으로 사전안내문을 확인 후 체크하고, 작성한 사전안내문을 학생을 통해 교사에게 제출

③ <학생> 사전안내문 읽고 검사 실시

마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문		문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
<ul style="list-style-type: none"> ■ 본인은 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지받았음을 확인합니다. ■ 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다. ■ 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다. ■ 본 검사의 검사링크 발송을 위해 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다. ■ 검사결과와 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다. ■ 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다. 		1. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2. 이유 없이 감정기복이 심하다.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3. 심각하게 좌절감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4. 예민하고 신경질이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		5. 자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		6. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		7. 괜한 걱정을 미리 한다.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		8. 사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		9. 자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		10. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		11. 살고 싶지 않다는 생각이 자주 든다.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 학생은 서면으로 사전안내문을 확인 후 체크하고, 서면 검사지 모든 문항 응답
- 검사 진행 후, 학생은 작성한 사전안내문과 검사지를 교사에게 제출

④ 학생이 서면으로 작성한 응답을 시스템에 입력 후 결과표 확인

마음EASY검사

검사링크 발송

닫기

저장하기

학생 기본 정보

성명

홍길동

관리번호

24111-07041

관리번호 생성

성별

☒ 남 ☐ 여

학교

한국고등학교

담당자

선생님

학년

2학년

보호자 관계

☐ 부 ☐ 모 ☐ (외)조부모 ☐ 기타

검사 시행 사유 및 대상자 특이사항

마음EASY검사에 대해 보호자에게 사전안내를 실시하셨습니까?

☒ 예 ☐ 아니요

마음EASY검사에 대해 학생에게 사전안내를 실시하셨습니까?

☒ 예 ☐ 아니요

마음EASY검사 중등학교용

학생 기본 정보		관리번호	성별	검사완료일
		24111-07041	남자	2024. 04. 22. 15:00

- 교사는 ‘보호자/학생에게 사전안내를 실시하셨습니까?’ 에 ‘예’ 클릭하고 학생이 작성한 응답을 시스템에 입력 후 [저장하기] 클릭
 - ※ 시스템에 응답 입력 시, 학생이 입력 화면을 볼 수 없는 공간에서 진행
 - ※ [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 15일 동안만 시스템에 입력 가능
- 학생이 작성한 응답을 교사가 시스템에 입력 후 결과표 확인 가능 (검사대상자는 결과표 확인 불가)
- 결과표에는 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리해야 함

2 중등학교용 검사지

마음EASY검사(중등학교용) - 학생 응답

관리 번호		성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
----------	--	----	---

다음은 **학생 여러분**의 최근 상태를 묻는 설문입니다. 이 검사에는 옳거나 그른 답이 없으므로 자신의 의견을 있는 그대로 솔직하게 응답하면 됩니다. 다음 각 문항을 읽고, 주로 **최근 3개월간** 자신의 모습에 해당된다고 생각하는 곳에 **√표**해 주세요.

본인에게 전혀 해당되지 않는 경우 ☐ 전혀 아니다

본인에게 약간은 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우 ☐ 조금 그렇다

본인의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우 ☐ 그렇다

본인에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우 ☐ 매우 그렇다

> 지난 3개월 간 나는...

	문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1.	사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	이유 없이 감정기복이 심하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	심각하게 죄책감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	예민하고 신경질이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	매사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	사소한 일에도 불안해지거나 겁이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	살고 싶지 않다는 생각이 자주 든다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	자해를 한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	자살계획을 구체적으로 세운 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	자살을 심각하게 생각하고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	내 삶은 더 이상 희망이 없는 것 같다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ 지난 3개월 간 나는...

문 항		전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
16.	죽으려고 자살을 시도한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	거짓말을 자주 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	다른 아이들과 자주 다툰다(예: 말싸움 혹은 주먹 다툼).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	어른(부모, 교사 등)에게 반항적이거나 대든다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	다른 아이를 놀리거나 괴롭힌 적(언어폭력, 사이버폭력, 신체적 폭력 등)이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	이전에 겪었던 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)이 지금도 계속 생각나서 힘들다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 악몽을 자주 꾀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 다른 사람을 믿기 어려워 혼자 지낸다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 지나치게 안전을 확인한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)이 생각나는 상황을 피한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	담배를 자주 피우고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	술을 자주 마시고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	적응력이나 대처 능력이 또래에 비해 떨어진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	집에서 멀리 떨어져 자는 것이 두렵다(수학여행, 캠프 등).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	수업 내용을 대부분 이해하기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	다른 사람의 물건을 부수거나 훔친 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	게임에 너무 빠진 것 같다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	친구를 사귀거나 친밀한 관계를 유지하는 것이 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	학교에 가는 것이 두렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.	다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적 폭력)을 당하여 힘들다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	다른 아이로부터 따돌림이나 무시를 당하여 힘들다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

마음EASY검사(중등학교용) 결과표

마음EASY검사 중등학교용

학생 기본 정보

관리번호	24111-07041	* 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리하여야 합니다.	성별	남자	검사완료일	2024. 04. 22. 15:00
------	-------------	--	----	----	-------	---------------------

종합 점수

T점수	80.2	백분위	98.1	구분	우선 관심군
해석	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상생활 및 학교생활에서 다양한 어려움을 경험하고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.				

하위요인 프로파일

	100	80	60	40	20
T점수	86.0	73.2	64.6	64.6	68.9
백분위	100.0	96.1	93.0	93.4	95.4
하위요인	불안 및 우울 문제	자살 및 위기 문제	외현화 문제	심리외상 문제	학교생활적응 문제
구분	우선 관심군	우선 관심군	일반군	일반군	관심군

하위요인	구분	해석
불안 및 우울 문제	우선 관심군	임상적인 수준의 불안 및 우울 문제가 나타날 가능성이 높다. 긴장, 감정기복, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제가 높은 수준으로 나타날 수 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 이 영역과 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 정서 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.
자살 및 위기 문제	우선 관심군	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 발생 가능성이 관심군보다 높다. 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등이 나타날 상당한 가능성이 있다. 우선관심군에 속한 이들에게 자살이나 자해 등 부정적이고 위험한 결과를 막기 위해 자살위기개입과 같은 우선적인 관심 제공과 지속적인 모니터링을 지속적으로 실시할 필요가 있다.
외현화 문제	일반군	임상적인 수준에서 친구와 싸우는 것, 타인을 괴롭히는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기 등의 외현화 문제가 나타나지 않는다.
심리외상 문제	일반군	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타나지 않는다.
학교생활적응 문제	관심군	학교생활에 적응하는 데의 어려움을 경험하고, 대처기술이 부적응적일 수 있다. 일부 학교생활 영역에서 잘 적응하지 못할 수 있다.(예: 수면 문제, 동료 거부, 수업 내용 이해의 어려움). 대처기술훈련이나 사회기술훈련, 수면시간 조정 등의 개입이 필요할 수 있다.

3 검사 결과 해석

마음EASY검사(중등학교용) 하위요인별 해석

가. 불안 및 우울 문제

- 불안 및 우울과 관련된 다양한 문제들의 수준을 측정한다.
- 긴장, 감정기복, 우울, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제를 포함한다.
- 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

나. 자살 및 위기 문제

- 자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 수준을 측정한다.
- 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등의 문제를 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 우선적 관심과 개입이 요구되며, 자살 및 위기 학생 선별을 위한 도구로 사용할 수 있다.

다. 외현화 문제

- 겉으로 나타나는 행동적 문제들의 수준을 측정한다.
그러나 정서적 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수 있다.
- 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 타인 괴롭히기, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등의 문제를 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

라. 심리외상 문제

- 심리적 외상 경험 여부와 해당 경험으로 인해 나타나는 여러 문제들의 수준을 측정한다.
- 폭력피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 지나친 안전 확인, 타인 불신 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

마. 학교생활적응 문제

- 학교생활적응과 관련된 다양한 어려움과 대처기술의 저하 수준을 측정한다.
- 자신감 부족, 부적응적 대처, 수업 이해의 어려움, 아침 기상의 어려움, 친구 사귀기의 어려움 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

마음EASY검사(중등학교용) 하위요인별 해석

하위요인	해당 문항	문항 수	해석
불안 및 우울 문제	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	8	불안 및 우울과 관련된 다양한 문제들의 수준을 측정한다. 긴장, 감정기복, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제를 포함한다.
자살 및 위기 문제	11, 12, 13, 14, 15, 16	6	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 수준을 측정한다. 이 문항들의 점수가 높을 경우 우선적 관심과 개입이 요구된다. 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등을 포함한다.
외현화 문제	17, 18, 19, 20, 26, 27, 31, 32	8	겉으로 나타나는 행동적 문제들의 수준을 측정한다. 정서적 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수 있다. 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 타인을 괴롭히기, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등의 문제를 포함한다.
심리외상 문제	21, 22, 23, 24, 25, 35, 36	7	심리적 외상 경험 여부와 외상 경험으로 인한 문제들의 수준을 측정한다. 폭력피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 지나친 안전 확인, 타인 불신 등을 포함한다.
학교생활 적응 문제	5, 10, 28, 29, 30, 33, 34	7	학교생활에 적응하는 데의 어려움과 대처기술의 저하 수준을 측정한다. 자신감 부족, 부적응적 대처, 수업 이해의 어려움, 아침 기상의 어려움 등을 포함한다.

마음EASY검사(중등학교용) 결과 해석

검사 결과 해석

본 검사의 목적은 검사를 통하여 산출된 점수가 기준 점수를 넘는지 여부에 따라 건강하게 기능하는지 아니면 상대적으로 부적응이 많거나 일상생활에 어려움을 겪는지 판단하는 것이다. 더 나아가 효율적으로 대상자의 마음건강 상태를 파악해 개입 계획을 세울 수 있도록 하였다.

판정 관련 상세 기준

하위요인의 점수가 높을수록 해당 요인의 성향이 높을 가능성을 의미한다.

마음EASY검사 타당화 연구를 바탕으로 할 때, 100명의 학생 중 약 6~7명의 학생이 관심군으로 분류될 수 있는데, 이는 마음건강 상의 어려움을 호소할 가능성이 높다는 의미이다. 만약 학생이 관심군으로 분류된다면 불안이나 우울, 대인관계 혹은 사회불안, 심리외상 등의 문제에 대해 세심한 관심이 필요하다. 특히, 우선 관심군에 속할 경우에는 마음건강 상의 문제를 가질 가능성이 보다 높기 때문에 우선적인 관심이 필요할 수 있다.

관심군 학생의 지정

- 관심군은 T점수가 해당 학교급과 성별에 따른 기준 점수(T점수) 이상인 경우에 해당한다.
- T점수의 평균은 50, 표준편차는 10으로 T점수에 따라 일반군($T < 65$), 관심군($65 \leq T < 70$), 그리고 우선 관심군($T \geq 70$)으로 구분할 수 있다.

성별 표준 점수표(원점수별 T점수)

- 성별에 따른 기준 점수(T점수)별 원점수와 백분위를 제시하였다. 각 하위요인의 원점수에 대한 T점수는 다음과 같다.

중등학교 '남학생' 하위요인별 표준표

구분	T점수	종합 점수 및 하위요인별 점수(백분위)											
		종합 점수		불안 및 우울 문제		자살 및 위기 문제		외현화 문제		심리외상 문제		학교생활 적응 문제	
일반군	35-39	0-2	(10.9)	0-1	(16.7)	-		-		-		0	(19.2)
	40-44	3-7	(35.4)	2-3	(35.4)	-		0	(29.9)	0	(60.9)	1	(37.9)
	45-49	8-13	(61.7)	4-6	(57.3)	0	(70.1)	1-2	(66.0)	1	(74.0)	2	(53.4)
	50-54	14-19	(75.2)	7-8	(72.3)	1-2	(85.7)	3	(78.2)	2	(80.8)	3-4	(77.9)
	55-59	20-25	(87.6)	9-11	(85.2)	3	(90.8)	4	(86.4)	3	(86.4)	5	(86.2)
	60-64	26-31	(92.2)	12-13	(90.0)	4	(93.2)	5-6	(93.0)	4-5	(93.4)	6	(91.3)
관심군	65-69	32-37	(94.4)	14-16	(96.8)	5	(94.9)	7	(94.7)	6	(95.4)	7-8	(95.4)
우선 관심군	70-74	38-42	(96.4)	17-18	(98.1)	6	(96.1)	8	(95.6)	7	(96.1)	9	(96.4)
	75-79	43-48	(97.8)	19-21	(99.3)	7	(97.1)	9	(97.1)	8	(97.1)	10-11	(98.5)
	80-84	49-54	(99.0)	22-23	(99.8)	8	(98.1)	10-11	(99.0)	9-10	(98.1)	12	(99.0)
	85-89	55-60	(99.5)	24	(100)	9	(98.3)	12	(99.0)	11	(98.3)	13	(99.5)
	90-94	61-66	(99.8)	-		10	(99.0)	13	(99.5)	12	(99.3)	14-15	(100)
	95-100	67-108	(100)	-		11-18	(100)	14-24	(100)	13-21	(100)	16-21	(100)

중등학교 '여학생' 하위요인별 표준표

구분	T점수	종합 점수 및 하위요인별 점수(백분위)											
		종합 점수		불안 및 우울 문제		자살 및 위기 문제		외현화 문제		심리외상 문제		학교생활 적응 문제	
일반군	35-39	0-2	(9.1)	0-2	(19.1)	-		-		-		0	(11.1)
	40-44	3-9	(39.8)	3-4	(33.6)	0	(57.0)	0	(43.4)	0	(55.1)	1	(29.8)
	45-49	10-15	(60.6)	5-7	(58.7)	1	(70.2)	1	(66.4)	1	(69.4)	2-3	(62.3)
	50-54	16-21	(75.7)	8-10	(74.7)	2	(80.9)	2	(77.4)	2-3	(82.1)	4	(74.3)
	55-59	22-28	(87.0)	11-12	(81.9)	3-4	(90.2)	3	(86.2)	4	(86.8)	5-6	(87.2)
	60-64	29-34	(90.2)	13-15	(90.4)	5	(92.1)	4	(91.9)	5	(91.1)	7	(91.3)
관심군	65-69	35-41	(95.1)	16-17	(95.5)	6-7	(95.1)	5	(95.7)	6-7	(94.5)	8-9	(94.0)
우선 관심군	70-74	42-47	(97.9)	18-20	(97.2)	8	(95.7)	6	(96.6)	8	(95.7)	10-11	(96.8)
	75-79	48-53	(98.1)	21-23	(99.4)	9-10	(97.2)	7	(97.9)	9-10	(97.9)	12	(97.9)
	80-84	54-60	(99.1)	24	(100)	11	(97.7)	8	(98.7)	11	(98.1)	13-14	(99.1)
	85-89	61-66	(99.4)	-		12-13	(98.7)	9	(99.1)	12-13	(98.9)	15	(99.8)
	90-94	67-73	(99.8)	-		14	(98.9)	10	(99.6)	14	(98.9)	16-17	(100)
	95-100	74-108	(100)	-		15-18	(100)	11-24	(100)	15-21	(100)	18-21	(100)

마음EASY검사(중등학교용) 하위요인별 해석 기재방법

규준표에 따라 구분된 검사대상자의 상태 해석은 조심스럽게 이루어져야 한다. 즉, 해석은 일종의 가능성으로 다루어져야 하며, 검사대상자의 상태를 부정적으로 단정하기 위한 것이 아님에 유의하여야 한다. 기준 점수에 따른 구분과 일반적인 해석 내용은 아래 표에, 각 구분에 따른 구체적인 하위요인별 해석 지침은 다음 페이지에 제시되어 있다.

마음EASY검사(중등학교용) 검사 결과의 기준 점수에 따른 구분과 일반적인 해석 내용

구분	기준	해석
일반군	$T < 65$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활 및 학교생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 적절히 대처할 수 있다.
관심군	$65 \leq T < 70$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 검사 대상자가 관심군에 속한 경우, 일반군에 비하여 상대적으로 일상생활 및 학교생활에 잘 적응하지 못하거나, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.
우선 관심군	$T \geq 70$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타날 가능성이 상당히 높다. 검사 대상자가 우선 관심군에 속한 경우, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 우선 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.

마음EASY검사(중등학교용) 검사 결과의 기준 점수에 따른 하위요인 점수의 구체적 해석

구분		해석
종합 점수	일반군 ($T < 65$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활 및 학교생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처할 수 있다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 일상생활 및 학교생활에 다소 적응하지 못하거나 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 구체적인 문제 영역을 확인하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상생활 및 학교생활에서 다양한 어려움을 경험하고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 이탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.
불안 및 우울 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준의 불안 및 우울 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에서 걱정이나 두려움, 죄책감 등으로 인한 정서적 불편함이나, 우울과 관련된 무기력, 의욕저하 등의 문제가 크게 없다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	임상적인 수준의 불안 및 우울 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 긴장, 감정기복, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제를 보일 수 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행이 다소 방해 받을 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	임상적인 수준의 불안 및 우울 문제가 나타날 가능성이 높다. 긴장, 감정기복, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제가 높은 수준으로 나타날 수 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 이 영역과 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 정서 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.
자살 및 위기 문제	일반군 ($T < 65$)	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들과 관련된 위험성이 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 위험성이 나타날 가능성이 다소 있다. 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등의 문제를 보일 수 있다. 관심군에 속한 이들에게 자살이나 자해 등 부정적이고 위험한 결과를 막기 위해 자살위기개입과 같은 우선적인 관심 제공과 지속적인 모니터링을 지속적으로 실시할 필요가 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 발생 가능성이 관심군보다 높다. 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등이 나타날 상당한 가능성이 있다. 우선 관심군에 속한 이들에게 자살이나 자해 등 부정적이고 위험한 결과를 막기 위해 자살위기개입과 같은 우선적인 관심 제공과 지속적인 모니터링을 지속적으로 실시할 필요가 있다.

구분		해석
외현화 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 친구와 싸우는 것, 타인을 괴롭히는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기 등의 외현화 문제가 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준으로 나타날 가능성이 있다. 예를 들어, 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 타인을 괴롭히기, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준일 가능성이 높다. 예를 들어, 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 친구와 싸우는 것, 타인을 괴롭히는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등의 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다. 행동적 문제가 특히 타인에게 해를 미치는 방식으로 나타난다면, 적절한 조치를 취할 필요가 있다.
심리외상 문제	일반군 ($T < 65$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 다소 나타날 수 있다. 폭력과 같은 과거 외상적 경험으로 인한 침습, 악몽, 타인 회피, 지나친 안전 확인, 타인 불신 등을 나타낼 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치가 필요하다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타날 상당한 가능성이 있다. 폭력피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 타인 회피, 안전 확인, 타인 불신 등을 나타낼 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치(예: 가해자와의 분리)가 필요하며, 경우에 따라 위기개입을 실시할 필요가 있다.
학교생활 적응 문제	일반군 ($T < 65$)	학교생활에 적응하는 데의 어려움과 대처기술의 저하 수준이 임상적으로 심각하지 않다. 여러 학교생활 영역에서 대체로 잘 적응하며, 큰 문제가 발견되지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	학교생활에 적응하는 데의 어려움을 경험하고, 대처기술이 부적응적일 수 있다. 일부 학교생활 영역에서 잘 적응하지 못할 수 있다(예: 수면 문제, 등교 거부, 수업 내용 이해의 어려움). 대처기술훈련이나 사회기술훈련, 수면시간 조정 등의 개입이 필요할 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	학교생활에 적응하는 데의 어려움을 경험하고, 대처기술이 부적응적일 가능성이 상당히 있다. 여러 학교생활 영역에서 잘 적응하지 못할 수 있다(예: 수면 문제, 등교 거부, 수업 내용 이해의 어려움). 관심군에 비하여 더 심도 있는 평가와 개입이 필요하며, 대처기술훈련이나 사회기술훈련, 수면시간 조정 등의 개입이 필요할 수 있다.

4 검사링크 발송 후 미 실시 사유

① 검사 미 실시 16일차에 검사링크 접속 불가 및 검사 미 실시 처리

마음EASY검사 내역

번호	학교명	학교구분	학생명	관리번호	담당자	작성일	결과표	미 실시 사유 (사후관리)
1	한국고등학교	고등학교	이동룡	24111-07045	선생님	2024.06.26	결과표	사후관리
2	한국고등학교	고등학교	김영희	24111-07044	선생님	2024.06.26	진행중	
3	한국고등학교	고등학교	김철수	24111-07043	선생님	2024.06.26	진행중	
4	한국고등학교	고등학교	이을서	24111-07042	선생님	2024.06.26	결과표	사후관리
5	한국고등학교	고등학교	홍길동	24111-07041	선생님	2024.06.26	미 실시	미 실시 사유

- 학생 등록 페이지에서 [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 보호자(학부모)가 15일차까지 검사 완료하여 마음EASY검사 결과표가 생성되지 않으면, 16일차부터 검사링크에 접속할 수 없게 되고 시스템 상 미 실시 처리됨
- [관리번호 생성] 버튼 클릭 후 16일차부터 미 실시 사유 입력 가능
- **미 실시 사유** 버튼을 클릭하여 미 실시 사유 입력 페이지 접속

② 미 실시 사유 입력 버튼 클릭

마음EASY검사 미 실시 사유

- 검사링크 발송 후 마음EASY검사를 실시하지 않은 경우, 그 이유는 무엇입니까?

<ul style="list-style-type: none"> • 실시하지 않은 이유 	<input type="radio"/> 학생, 보호자(학부모) 거부 <input type="radio"/> 관련 문제 치료 중 <input type="radio"/> 기타
--	---

- 검사를 실시하지 않은 이유를 체크한 뒤 [저장하기] 클릭
- 미 실시 사유 입력, 수정 및 조회는 검사 미 실시 처리 후 15일까지 가능
- 기간 내에 미 실시 사유를 입력하지 않으면 미 실시 사유 미 입력 처리
- 미 실시 사유 작성 여부와 관계없이 검사 미 실시 처리 16일차에 마음EASY검사 해당 내역 자동 삭제처리

검사링크 발송 후 미실시 사유 입력 절차 일정(예시)

9월						
일SUN	월MON	화TUE	수WED	목THU	금FRI	토SAT
1	2 D-Day 관리번호 생성, 링크 전송	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17 D+15 검사 실시 가능 마지막 날	18 D+16 링크 접속 불가 및 미실시 처리	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

10월						
일SUN	월MON	화TUE	수WED	목THU	금FRI	토SAT
		1	2	3	4 D+16+16 미실시 사유 미입력 처리 & 삭제처리	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

5 사후관리

① 보호자(학부모)와 학생에게 검사 결과 안내

마음EASY검사 중등학교용

학생 기본 정보

관리번호	24111-07041 <small>* 성명이 아닌 관리번호로 기재되므로 학생별 관리번호를 담당자가 관리하여야 합니다.</small>	성별	남자	검사완료일	2024. 04. 22. 15:00
-------------	---	-----------	----	--------------	---------------------

종합 점수

T점수	80.2	백분위	98.1	구분	우선 관심군
------------	------	------------	------	-----------	---------------

해석

마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상생활 및 학교생활에서 다양한 어려움을 경험하고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.

- 마음EASY검사 결과표 출력하여 학생과 보호자(학부모)에게 전달
 - 관심군 및 우선 관심군으로 평가된 학생의 보호자(학부모)에게 전문기관 연계 안내
- ※ 2024 학생정서·행동특성검사 및 관리 매뉴얼 “전문기관 현황” 참고

② 사후관리 입력 버튼 클릭

마음EASY검사 내역

번호	학교명	학교구분	학생명	관리번호	담당자	작성일	결과표	미실시 사유 /사후관리
1	한국고등학교	고등학교	김영희	24111-07044	선생님	2024.06.26	진행중	
2	한국고등학교	고등학교	김철수	24111-07043	선생님	2024.06.26	진행중	
3	한국고등학교	고등학교	이을서	24111-07042	선생님	2024.06.26	진행중	
4	한국고등학교	고등학교	홍길동	24111-07041	선생님	2024.06.26	결과표	사후관리

마음EASY검사 후 진행 현황

• 1. 관심군-우선 관심군 학생의 경우 전문기관으로 연계하였습니까?

☒ 예
 ☐ 아니요

• 1-1. 관심군-우선 관심군 학생의 경우 어떤 전문기관으로 연계하였습니까?

☐ 교육(지원)청 위(Wee)센터
 ☐ 정신건강복지센터
 ☐ 청소년상담복지센터
 ☐ 병원

☐ 기타

- 마음EASY검사 결과표 생성 후 사후관리 입력 가능
- **사후관리** 버튼을 클릭하여 사후관리 입력 페이지 접속
- 마음EASY검사 후 진행현황에 체크한 뒤 [저장하기] 클릭
- 사후관리 입력, 수정 및 조회는 결과표 생성 후 60일까지 가능
- 기간 내에 사후관리를 입력하지 않으면 사후관리 미입력 처리
- 사후관리 작성 여부와 관계없이 결과표 생성 61일차에 마음EASY검사 해당 내역 자동 삭제 처리

사후관리 절차 일정(예시)

9월						
일SUN	월MON	화TUE	수WED	목THU	금FRI	토SAT
1	2 D-day 결과표 생성 및 확인, 결과 안내	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

10월						
일SUN	월MON	화TUE	수WED	목THU	금FRI	토SAT
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	11/1	2 D+60 사후관리 입력 가능 마지막 날	3 D+61 검사내역 & 사후관리 삭제처리

마음EASY검사 활용 매뉴얼

IV. 공통서식 및 참고자료

1. 검사링크 발송 후 미실시 사유 서식
2. 사후관리 서식
3. 마음EASY검사 관련 QnA

04

마음EASY검사 활용매뉴얼

공통서식 및 참고자료

1 검사링크 발송 후 미실시 사유 서식

마음EASY검사 미실시 사유(초등·중등학교 공통)

> 학생 기본 정보

학생 정보	관리 번호		학교		학년	
담당자 정보	성명		구분	<input type="checkbox"/> 담임교사	<input type="checkbox"/> 보건교사	<input type="checkbox"/> 전문상담(교)사
				<input type="checkbox"/> 기타 ()		
검사 시행 사유 및 대상자 특이사항						

> 검사링크 발송 후 미실시 사유

검사링크 발송 후 마음EASY검사를 실시하지 않은 경우, 그 이유는 무엇입니까?

실시하지 않은 이유	<input type="checkbox"/> 학생, 보호자(학부모) 거부 <input type="checkbox"/> 관련 문제 치료 중 <input type="checkbox"/> 기타 ()
------------	--

2 사후관리 서식

마음EASY검사 사후관리(초등학교용)

> 학생 기본 정보

학생 정보	관리 번호		학교		학년		
담당자 정보	성명		구분	<input type="checkbox"/> 담임교사	<input type="checkbox"/> 보건교사	<input type="checkbox"/> 전문상담(교)사	<input type="checkbox"/> 기타()
검사 시행 사유 및 대상자 특이사항							

> 마음EASY검사 결과

영역		T점수	백분위	구분
종합점수				
하위요인 점수	정서 문제			
	불안 문제			
	대인관계 및 사회불안 문제			
	외현화 문제			
	심리외상 문제			

> 마음EASY검사 후 진행 현황

1. 관심군·우선관심군 학생의 경우 전문기관으로 연계하였습니까?

☐ 예(1-1로 연결) ☐ 아니요(1-2로 연결)

1-1. 관심군·우선관심군 학생의 경우 어떤 전문기관으로 연계하였습니까?

☐ 교육(지원)청 위(Wee)센터 ☐ 정신건강복지센터 ☐ 청소년상담복지센터 ☐ 병원
☐ 기타 ()

1-2. 학생 및 보호자가 연계를 선택하지 않은 경우, 그 이유는 무엇입니까?

연계를 선택하지
않은 이유

☐ 학생, 보호자(학부모) 거부
☐ 출결문제
☐ 기타 ()

마음EASY검사 사후관리(중등학교용)

> 학생 기본 정보

학생 정보	관리 번호			학교			학년	
담당자 정보	성명		구분	<input type="checkbox"/> 담임교사	<input type="checkbox"/> 보건교사	<input type="checkbox"/> 전문상담(교)사	<input type="checkbox"/> 기타()	
검사 시행 사유 및 대상자 특이사항								

> 마음EASY검사 결과

영역		T점수	백분위	구분
종합점수				
하위요인 점수	불안 및 우울 문제			
	자살 및 위기 문제			
	외현화 문제			
	심리외상 문제			
	학교생활적응 문제			

> 마음EASY검사 후 진행 현황

1. 관심군·우선관심군 학생의 경우 전문기관으로 연계하였습니까?

☐ 예(1-1로 연결) ☐ 아니요(1-2로 연결)

1-1. 관심군·우선관심군 학생의 경우 어떤 전문기관으로 연계하였습니까?

☐ 교육(지원)청 위(Wee)센터 ☐ 정신건강복지센터 ☐ 청소년상담복지센터 ☐ 병원
☐ 기타 ()

1-2. 학생 및 보호자가 연계를 선택하지 않은 경우, 그 이유는 무엇입니까?

연계를 선택하지
않은 이유

☐ 학생, 보호자(학부모) 거부
☐ 출결문제
☐ 기타 ()

3 마음EASY검사 관련 QnA

가. 검사도구

1. 마음EASY검사와 학생정서·행동특성검사의 차이점은 무엇인가요?

마음EASY검사와 학생정서·행동특성검사가 측정하고자 하는 내용은 유사하나 초등학교 1, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년 학생들이 필수적으로 실시하는 학생정서·행동특성검사와 달리 마음EASY검사는 모든 학년의 학생이 언제든지 필요할 때 선택적으로 실시할 수 있다는 것이 차이점입니다.

2. 마음EASY검사는 신뢰할 수 있는 검사도구인가요?

마음EASY검사는 정신건강의학과 전문의 등에 의해 개발되었으며, 의학, 교육학, 심리학, 통계학 등 전문가가 참여하는 타당화 검토를 거쳤습니다.

나. 검사진행

1. 검사는 누가 사용할 수 있나요?

학교 교원(담임교사, 보건교사, 전문상담(교)사 등)은 누구든지 사용가능합니다.

2. 모든 학생이 진행해야 하는 검사인가요?

마음EASY검사가 필요한 학생들만 선택적으로 실시하시면 됩니다. 다만, 교육기관에 따라 전수조사로 활용할 수도 있습니다.

3. 검사를 실시해야 하는 시기가 있나요?

그렇지 않습니다. 필요할 때 언제든지 활용 가능합니다.

4. 링크 발송 시 절차가 어떻게 되나요?

1) 초등학생

- ① 학생 기본 정보 입력
- ② 관리번호 생성
- ③ 교사가 입력한 보호자(학부모) 휴대폰으로 링크 발송
- ④ 보호자(학부모): 사전안내문 확인
- ⑤ 보호자(학부모): 마음EASY검사 실시
- ⑥ 종료(결과표는 검사를 실시한 교사만 확인 가능)

2) 중·고등학생

- ① 학생 기본 정보 입력
- ② 관리번호 생성
- ③ 교사가 입력한 보호자(학부모), 학생 휴대폰으로 링크 발송

- ④ 보호자(학부모): 사전안내문 확인
- ⑤ 학생: 사전안내문 확인 및 마음EASY검사 실시
- ⑥ 종료(결과표는 검사를 실시한 교사만 확인 가능)
 - * 중·고등학생의 경우 보호자(학부모)가 사전안내문에 확인함 클릭한 다음에 학생 휴대폰으로 링크 순차 발송됨

※ 보다 상세한 사항은 공문과 함께 발송된 [마음EASY검사 활용 매뉴얼.pdf] 최신 버전을 확인 부탁드립니다.

※ [마음EASY검사 활용 매뉴얼]은 온라인 검사 시스템(svs.smhrc.kr)-자료실에서도 다운로드 받으실 수 있습니다.

5. 전문기관 연계를 반드시 진행해야 하나요?

마음EASY검사 결과가 관심군 혹은 우선 관심군일 경우 사후관리를 진행합니다. 관심군 혹은 우선 관심군 학생에게 전문기관 연계 후 결과를 사후관리 페이지에 입력해주십시오.

다. 검사결과

1. 검사 결과는 어떻게 확인할 수 있나요?

[마음EASY검사 내역]에서 결과표 버튼을 클릭하면 검사 결과를 확인하실 수 있습니다.

2. 검사 결과는 누가 확인할 수 있나요?

학생 정보를 입력하고 검사를 실시한 교사만 확인 가능하며, 같은 학교 내라도 결과표가 온라인 검사 시스템 내에서 공유되지 않습니다. 예를 들어 홍길동 학생에게 마음EASY검사를 담임교사가 실시했다면, 전문상담(교)사 혹은 보건교사는 결과표를 확인할 수 없습니다. 또한 검사 문항에 응답한 보호자 및 학생은 검사 결과를 검사를 실시한 스마트폰으로 바로 확인할 수 없습니다.

라. 시스템 사용 관련

1. 한 학교당 한 명의 교사만 시스템에 가입 가능한 건가요?

아닙니다. 마음EASY검사가 필요한 모든 교사가 시스템에 가입하여 사용 가능합니다.

2. 회원가입을 했는데 마음EASY검사가 보이지 않아요.

회원가입 시 의뢰교사 권한으로 가입하셔야 합니다. [마음EASY검사] 메뉴가 보이지 않는다면 거점 센터 실무 담당자 권한으로 가입하신 것입니다. 중앙지원단(02-6954-7249)으로 문의하시면 회원 탈퇴 후 재가입 절차를 안내드리겠습니다.

3. 다수의 학생 정보를 엑셀을 이용해서 한 번에 입력할 수는 없나요?

마음EASY검사는 필요한 학생에 대해 선택적으로 실시하는 검사로, 학생 정보는 한 명씩 입력 가능합니다.

4. 마음EASY검사 내역을 교사가 직접 삭제할 수는 없나요?

[관리번호 생성] 버튼 클릭 후 3일 동안만 교사가 직접 삭제 가능합니다. 그 이후에는 직접 삭제가 불가능합니다.

5. 서면 검사 응답지를 시스템에 등록하려고 합니다. 키보드로 등록할 수는 없나요?

Tab + 방향 키 혹은 Tab + 숫자패드 키로 등록 가능합니다.

6. 학생·보호자의 조작 실수로 발송한 링크를 사용할 수 없다고 연락이 왔어요.

학생 혹은 보호자가 링크를 실수로 삭제했을 경우, 링크를 발송한 교사가 링크를 발송 취소 후 재발송할 수 있습니다.

[마음EASY검사 내역] → 학생 정보 페이지에 접속해주세요. 화면 우측 상단의 진회색 [검사링크] 버튼을 눌러 발송 취소를 할 수 있습니다. 이후 [검사링크 발송] 버튼으로 재발송할 수 있습니다.

① [검사링크] 버튼 클릭

마음EASY검사

② [발송 취소] 버튼 클릭

7. 발송한 링크를 사용할 수 없는 경우는 무엇인가요?

아이폰 사용자가 모바일 데이터를 차단한 상태에서 마음EASY검사 링크를 수신한 경우입니다. 마음EASY검사는 LMS 문자메시지로 전송이 되며, 모바일데이터를 차단한 아이폰은 LMS 문자메시지를 수신할 수 없습니다. 이 경우 링크를 발송한 교사가 [아이폰 사용자에게 모바일 데이터 접속을 허용으로 요청하신 뒤]에 링크를 재발송 해주시면 됩니다.

※ 아이폰 사용자가 아닌데도 링크를 받지 못한 경우 학교명, 교사명, 학생명, 대략적인 발송 시간을 반드시 포함하여 온라인 검사 시스템의 [마음EASY검사 문의] 게시판으로 문의 바랍니다.

8. 결과표 인쇄 혹은 저장을 하고 싶어요.

[마음EASY검사 내역] 페이지에서 결과표 버튼을 클릭한 뒤 [인쇄 및 저장] 버튼을 누르시면 뜨는 팝업 화면에서 인쇄 혹은 pdf 파일로 저장을 하실 수 있습니다.

9. 마음EASY검사 버튼의 자세한 설명이 필요해요.

진행중	- 교사가 마음EASY검사 링크 전송하여 보호자(학부모) 및 학생이 사전안내문 확인 및 검사에 응답 중
결과표	- 마음EASY검사 결과표 생성 완료 - 보호자(학부모) 및 학생 작성 응답 확인 가능
사후관리	- 사후관리 입력 가능
사후관리	- 작성한 사후관리 페이지 조회 가능
미실시 사유	- 검사링크 발송 후 마음EASY검사 미실시 사유 입력 가능
미실시 사유	- 입력한 마음EASY검사 미실시 사유 페이지 조회 가능

이 외에 다른 문의사항이 있으시다면 온라인 검사 시스템의 [마음EASY검사 문의] 게시판을 이용해주시기 바랍니다.

마음EASY검사 활용 매뉴얼

V. 부록

1. 면담 관련 교사 활용자료
2. 가정통신문
3. 검사 점수 산출방법

1 부록 > 면담 관련 교사 활용자료

마음EASY검사 결과 안내(전화 및 면담)

결과 안내와 관련된 면담의 일반적 Tip

- 관심군으로 파악되었다면 매우 놀라는 보호자(학부모)도 있고 당황하여 화를 내시는 경우도 있습니다. 생각지 못했던 결과에 당황하거나 이러한 결과가 무엇을 의미하는지 몰라 걱정하기 때문입니다.
- 우선 보호자(학부모)님이 보이는 다양한 표현이나 반응에 대해 이해하여 주시고 공감하여 주십시오.
- 관심군으로 판정되었다고 해서 정신질환이 있다는 것을 의미하는 것이 아니며 학교에서 불이익을 받거나 편견을 가지지 않는다는 것을 명확하게 설명해 주십시오.
- 교육(지원)청 위(Wee)센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터에서 상담과 심층평가를 받을 수 있음을 설명해 주십시오. 이외에도 병의원이나 외부 상담기관을 이용할 수 있음을 안내해 주십시오.

보호자(학부모) 면담의 Tip

검사결과가 관심군으로 나온 경우 보호자(학부모)님은 걱정과 두려움을 느끼는 경우가 많습니다. 이런 보호자(학부모)의 감정에 대해 이해하고 공감하는 것이 중요합니다.

- 부드러운 음성으로 간단한 인사를 합니다.
- “결과 듣고 당황스러우셨죠?” 라는 말을 건네며 “마음EASY검사는 의학적 진단을 위한 검사가 아니며, 최근 몇 달 간 혹시 아이가 스트레스나 고민 등으로 어려움이 있는지 알아보는 검사입니다.”라고 설명합니다.
- “OO(이)가 더 잘 생활하도록 돕기 위해 알아보는 과정이니 미리부터 너무 걱정하실 필요는 없습니다.”라고 안심시켜 드리는 것이 중요합니다.
- 초등학생의 경우: “보호자(학부모)님이 체크하신 항목 중에서 일정 점수가 높으면 혹시 아이의 학교생활에 어려움이 있을 가능성이 높을 수도 있다는 것인데, 이 중에는 가볍고 일시적인 것들도 많습니다. 혹시 최근 아이가 스트레스를 받거나 힘들어 하는 것이 있을까요?”
- 중·고등학생의 경우: “아이들이 보호자(학부모)님이나 주변 어른들에게 고민을 털어놓지 못하는 경우도 많이 있습니다. 스스로 체크하는 설문지에는 비교적 솔직하게 표현하기도 합니다. 아이가 스트레스나 고민이 있을 수 있으니 정말 어려움이 있는지 관심을 가지고 아이와 대화하는 시간이 필요합니다. 보호자(학부모)께서는 걱정을 끼칠까 봐 미처 말하지 못하는 경우도 있으니 다른 전문가와 만나 아이의 최근 상황이나 고민을 들어보는 것이 도움이 될 수 있습니다.”
- 정신질환에 대한 진단검사가 아니므로 구체적인 질환명에 대해서는 언급하지 않는 것이 좋습니다(예: 우울증, ADHD, 강박증 등).

2 부록 > 가정통신문

가정통신문: 2024 마음EASY검사 안내(초등용)

우리 자녀들의 올바른 성장을 위해 물심양면으로 노력하고 계시는 보호자(학부모)님께 깊은 감사를 드리며, 가정에 건강과 행복이 가득하길 기원합니다.

저희 학교에서는 학생들의 마음건강을 이해하고 적절히 지원하기 위해 **마음EASY검사**를 실시하게 되었습니다. 이 검사는 학생들의 정서적, 심리적 상태를 확인하여 필요한 경우 조기에 개입을 도와주는 중요한 도구입니다.

마음EASY검사는 학생들이 겪을 수 있는 다양한 정서적 어려움을 조기에 파악하고 적절한 지원을 제공하여 학교생활 적응을 돕기 위해 마련되었습니다. 이 검사를 통해 학생들의 건강한 성장을 지원하고자 합니다. 검사가 원활하게 진행되기 위해서는 학생과 가장 가까이 있는 보호자(학부모)의 역할이 중요하다고 할 수 있습니다. 학생들의 마음 건강을 위해 가정의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

검사와 관련하여 궁금하신 점이 있으시면 언제든지 학교 담당자에게 연락주시기 바랍니다.

감사합니다.

※ 관련 사항 문의처: **OO학교** **OOO** [연락처000-000] [날짜]

1. 검사 목적 및 필요성

- 학생들의 마음건강 문제를 조기에 발견하고 예방하기 위해 마련되었습니다.
- 정서적, 행동적 문제가 있는 학생을 조기에 발견하여 학교생활에 적응할 수 있도록 돕습니다.

2. 검사 방법

- 검사는 [온라인/서면]으로 진행되며, 보호자(학부모)가 응답합니다.
- 온라인 검사의 경우, 보호자(학부모)의 스마트폰을 통해 접속 가능합니다.
(스마트폰 사용이 어려운 경우 서면으로 진행)

3. 검사 영역

- 정서 문제, 불안 문제, 대인관계 및 사회불안 문제, 외현화 문제, 심리외상 문제 등 다양한 심리적 상태를 평가합니다.

4. 검사 결과 해석

- 검사 결과는 학생의 마음건강 상태를 이해하고 필요한 지원을 계획하는 데 사용됩니다.
- 각 학생의 결과는 선생님을 통해 공유되며, 개인의 정보는 철저히 보호됩니다.

5. 참여 방법

- 학부모님께서 사전안내문을 확인하신 후, 검사문항 응답 클릭해주세요.
- 검사에 대한 자세한 안내와 접속 링크는 별도로 발송드릴 예정입니다.

6. 검사 일정

- 검사 기간: [시작일] 부터 [종료일] 까지
- 결과 상담 및 피드백: 검사 종료 후 개별 안내

1 마음EASY검사 학부모 온라인 검사 실시 절차(초등)

마음EASY검사(초등학교용) 사전안내문

■ 본인은 자녀가 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다.

■ 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사 결과를 활용할 수 있습니다.

■ 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 이용·수집 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의없이도 실시할 수 있는 검사입니다.

■ 본 검사의 검사링크 발송을 위해 학생 및 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.

■ 검사결과와 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일괄 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.

■ 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

■ 확인함

NO	문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1	모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	긴장을 많이 해서 일을 망친다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	이유 없이 감정기복이 심하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	심각하게 좌절감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	매사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	원치 않는 생각이나 정면이 자주 떠올라서 괴롭다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

▶ 보호자(학부모)는 스마트폰 메시지로 전달받은 링크를 클릭 → 사전안내문을 읽고 **확인함 체크** → **검사 문항에 응답 클릭** → **저장하기** → 검사종료

※ 모든 문항에 응답해야 저장, 종료 가능

2 마음EASY검사 학부모 서면 검사 실시 절차(초등)

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용)

< 사 전 안 내 문 >

- 본인은 자녀가 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다.
- 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문기관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다.
- 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집 이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다.
- 본 검사의 검사링크 발송을 위해 학생 및 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.
- 검사결과와 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일괄 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.
- 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.

※ 위 내용을 모두 읽고 확인함 옆의 ☐에 체크하고
학생 성명, 보호자(학부모) 성명 및 검사에 대한 날짜를 기재해 주시기 바랍니다.

_____ 학생의 보호자(학부모) _____ 확인함 ☐

20 ____ 년 ____ 월 ____ 일

마음EASY검사(초등학교용) - 보호자(학부모) 응답

관리 번호	성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여																																																																																
<p>다음은 초등학생 보호자(학부모) 여러분께 자녀의 최근 상태를 묻는 설문입니다. 이 검사에는 옮거나 그런 답이 없으므로 자신의 의견을 있는 그대로 솔직하게 응답하면 됩니다. 다음 각 문항을 읽고, 최근 3개월간 자녀의 모습에 해당한다고 생각하는 곳에 √표해 주세요.</p> <p>자녀에게 전혀 해당되지 않는 경우 ** 전혀 아니다 자녀에게 약간 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우 ** 조금 그렇다 자녀의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우 ** 그렇다 자녀에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우 ** 매우 그렇다</p>																																																																																		
<p>▶ 지난 3개월 간 우리 아이는...</p> <table> <thead> <tr> <th>문항</th> <th>전혀 아니다</th> <th>조금 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. 모든 것이 귀찮고 재미가 없다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>2. 어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>3. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>4. 긴장을 많이 해서 일을 망친다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>5. 이유 없이 감정기복이 심하다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>6. 심각하게 좌절감을 느낀다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>7. 자신감이 부족하다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>8. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>9. 원치 않는 생각이나 정면이 자주 떠올라서 괴롭다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>10. 괜한 걱정을 미리 한다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>11. 기다리지 못하고 생각보다 행동이 앞선다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>12. 다른 사람의 사선을 많이 의식하고 쉽게 상처 받는다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>13. 사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>14. 갑자기 사고가 나서 부모님과 다시 못 만날 것 같아 걱정한다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>15. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> </tbody> </table>			문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다	1. 모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. 어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. 긴장을 많이 해서 일을 망친다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. 이유 없이 감정기복이 심하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. 심각하게 좌절감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. 자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. 원치 않는 생각이나 정면이 자주 떠올라서 괴롭다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. 괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. 기다리지 못하고 생각보다 행동이 앞선다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. 다른 사람의 사선을 많이 의식하고 쉽게 상처 받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. 사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. 갑자기 사고가 나서 부모님과 다시 못 만날 것 같아 걱정한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다																																																																														
1. 모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
2. 어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
3. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
4. 긴장을 많이 해서 일을 망친다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
5. 이유 없이 감정기복이 심하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
6. 심각하게 좌절감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
7. 자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
8. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
9. 원치 않는 생각이나 정면이 자주 떠올라서 괴롭다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
10. 괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
11. 기다리지 못하고 생각보다 행동이 앞선다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
12. 다른 사람의 사선을 많이 의식하고 쉽게 상처 받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
13. 사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
14. 갑자기 사고가 나서 부모님과 다시 못 만날 것 같아 걱정한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														
15. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																														

▶ 학생을 통해 사전안내문과 검사지를 보호자(학부모)에게 전달

▶ 사전안내문을 읽고 **확인함 체크** → **서면으로 검사 문항에 응답** → 응답한 사전안내문과 검사지를 학생을 통해 교사에게 전달

가정통신문: 2024 마음EASY검사 안내(중등용)

우리 자녀들의 올바른 성장을 위해 물심양면으로 노력하고 계시는 보호자(학부모)님께 깊은 감사를 드리며, 가정에 건강과 행복이 가득하길 기원합니다.

저희 학교에서는 학생들의 마음건강을 이해하고 적절히 지원하기 위해 **마음EASY검사**를 실시하게 되었습니다. 이 검사는 학생들의 정서적, 심리적 상태를 확인하여 필요한 경우 조기에 개입을 도와주는 중요한 도구입니다.

마음EASY검사는 학생들이 겪을 수 있는 다양한 정서적 어려움을 조기에 파악하고 적절한 지원을 제공하여 학교생활 적응을 돕기 위해 마련되었습니다. 이 검사를 통해 학생들의 건강한 성장을 지원하고자 합니다. 검사가 원활하게 진행되기 위해서는 학생과 가장 가까이 있는 보호자(학부모)의 역할이 중요하다고 할 수 있습니다. 학생들의 마음 건강을 위해 가정의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

검사와 관련하여 궁금하신 점이 있으시면 언제든지 학교 담당자에게 연락주시기 바랍니다.

감사합니다.

※ 관련 사항 문의처: OO학교 000 [연락처000-000] [날짜]

1. 검사 목적 및 필요성

- 학생들의 마음건강 문제를 조기에 발견하고 예방하기 위해 마련되었습니다.
- 정서적, 행동적 문제가 있는 학생을 조기에 발견하여 학교생활에 적응할 수 있도록 돕습니다.

2. 검사 방법

- 검사는 [온라인/서면]으로 진행되며, 순차적으로 보호자(학부모)가 사전안내문을 확인한 뒤, 학생이 검사에 응답합니다.
- 온라인 검사의 경우, 보호자(학부모) 및 학생의 스마트폰을 통해 접속 가능합니다.
(스마트폰 사용이 어려운 경우 서면으로 진행)

3. 검사 영역

- 불안 및 우울 문제, 자살 및 위기 문제, 외현화 문제, 심리외상 문제, 학교생활적응 문제 등 다양한 심리적 상태를 평가합니다.

4. 검사 결과 해석

- 검사 결과는 학생의 마음건강 상태를 이해하고 필요한 지원을 계획하는 데 사용됩니다.
- 각 학생의 결과는 선생님을 통해 공유되며, 개인의 정보는 철저히 보호됩니다.

5. 참여 방법

- 학부모님께서 사전안내문을 확인하신 후, 자녀가 검사에 참여할 수 있습니다.
- 검사에 대한 자세한 안내와 접속 링크는 별도로 발송드릴 예정입니다.

6. 검사 일정

- 검사 기간: [시작일] 부터 [종료일] 까지
- 결과 상담 및 피드백: 검사 종료 후 개별 안내

1 마음EASY검사 온라인 검사 실시 절차(중등)

마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문		NO	문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
<p>■ 본인은 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다.</p> <p>■ 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문가관 연계 등에 해당 검사 결과를 활용할 수 있습니다.</p> <p>■ 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 이용·수집 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의없이도 실시할 수 있는 검사입니다.</p> <p>■ 본 검사의 검사링크 발송을 위해 학생 및 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다.</p> <p>■ 검사결과와 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일괄 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다.</p> <p>■ 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다.</p>	1	사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	2	이유 없이 감정이 불안하다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	3	심각하게 좌절감을 느낀다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	4	예민하고 신경질이 난다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	5	자신감이 부족하다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	6	메사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	7	괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	8	사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	9	자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	
	10	늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다	

■ **확인함**

▶ 보호자(학부모)는 스마트폰 메시지로 전달받은 사전안내문 링크를 클릭 → 보호자는 사전안내문을 읽고 **확인함 체크** → 순차적으로 학생에게 사전안내문&검사지 링크 발송 → 학생은 사전안내문을 읽고 **확인함 체크** → **검사 문항에 응답 클릭** → **저장하기** → 검사종료

※ 모든 문항에 응답해야 저장, 종료 가능

2 마음EASY검사 서면 검사 실시 절차(중등)

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용)		마음EASY검사(중등학교용) - 학생 응답																																																																																	
<p>마음EASY검사(중등학교용) 사전안내문</p> <ul style="list-style-type: none"> 본인은 마음EASY검사에 응함에 있어서 학교로부터 아래의 사항들을 고지 받았음을 확인합니다. 해당 검사는 학교 현장에서 학생들의 마음건강 지원 강화를 위해서 실시하는 검사이며, 검사 후 전문가관 연계 등에 해당 검사결과를 활용할 수 있습니다. 본 검사는 학교가 학기초에 학생 건강검사 관련 보호자(학부모)로부터 학생의 개인정보 수집·이용 동의를 받았으며, 학교보건법 제7조 제6항에 따라 보호자(학부모)의 동의 없이도 실시할 수 있는 검사입니다. 본 검사의 검사링크 발송을 위해 학생 및 보호자(학부모)의 휴대폰 번호를 이용할 예정이며, 해당 정보는 검사링크 발송 후 폐기됩니다. 검사결과와 학교생활기록부 또는 건강기록부에 일괄 기재되지 않으며, 시스템 상에서 일괄 폐기됩니다. 무단으로 다른 사람의 검사에 참여하는 경우, 법적 제재를 받을 수 있습니다. <p>※ 위 내용을 모두 읽고 확인함 옆의 <input type="checkbox"/>에 체크하고 학생 본인 성명 및 검사에 답한 날짜를 기재해 주시기 바랍니다.</p> <p>_____ 학생 본인 확인함 <input type="checkbox"/></p> <p>20 ____ 년 ____ 월 ____ 일</p>		<p>다음은 학생 여러분의 최근 상태를 묻는 설문입니다. 이 검사에는 옳거나 그른 답이 없으므로 자신의 의견을 있는 그대로 솔직하게 응답하면 됩니다. 다음 각 문항을 읽고, 주로 최근 3개월간 자신의 모습에 해당된다고 생각하는 곳에 <input checked="" type="checkbox"/>표해 주세요.</p> <p>본인에게 전혀 해당되지 않는 경우 <input type="radio"/> 전혀 아니다</p> <p>본인에게 약간은 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우 <input type="radio"/> 조금 그렇다</p> <p>본인의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우 <input type="radio"/> 그렇다</p> <p>본인에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우 <input type="radio"/> 매우 그렇다</p>																																																																																	
<p>▶ 학생을 통해 사전안내문과 검사지를 보호자(학부모)에게 전달</p> <p>▶ 보호자(학부모)와 학생 모두 사전안내문을 읽고 확인함 체크 → 서면으로 검사 문항에 응답 → 응답한 사전안내문과 검사지를 학생을 통해 교사에게 전달</p>		<p>▶ 지난 3개월 간 나는...</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>문 항</th> <th>전혀 아니다</th> <th>조금 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>2. 이유 없이 감정이 불안하다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>3. 심각하게 좌절감을 느낀다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>4. 예민하고 신경질이 난다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>5. 자신감이 부족하다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>6. 메사에 의욕이 없고 피곤하다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>7. 괜한 걱정을 미리 한다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>8. 사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>9. 자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>10. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>11. 살고 싶지 않다는 생각이 자주 든다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>12. 자해를 한 적이 있다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>13. 자살계획을 구체적으로 세운 적이 있다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>14. 자신을 심각하게 생각하고 있다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>15. 내 삶은 더 이상 희망이 없는 것 같다.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> </tbody> </table>		문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다	1. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. 이유 없이 감정이 불안하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. 심각하게 좌절감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. 예민하고 신경질이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. 자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. 메사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. 괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. 사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. 자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. 살고 싶지 않다는 생각이 자주 든다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. 자해를 한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. 자살계획을 구체적으로 세운 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. 자신을 심각하게 생각하고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15. 내 삶은 더 이상 희망이 없는 것 같다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다																																																																															
1. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
2. 이유 없이 감정이 불안하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
3. 심각하게 좌절감을 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
4. 예민하고 신경질이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
5. 자신감이 부족하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
6. 메사에 의욕이 없고 피곤하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
7. 괜한 걱정을 미리 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
8. 사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
9. 자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
10. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
11. 살고 싶지 않다는 생각이 자주 든다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
12. 자해를 한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
13. 자살계획을 구체적으로 세운 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
14. 자신을 심각하게 생각하고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															
15. 내 삶은 더 이상 희망이 없는 것 같다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																															

3 부록 ▶ 검사 점수 산출방법

본 검사의 점수는 T점수로 제공됩니다. T점수는 표준점수가 익숙하지 않은 검사 사용자들을 위해 일반적으로 사용되는 100점 만점의 점수 형태로 변환한 점수입니다. T점수는 아래 공식을 통해 산출됩니다. 아래 공식의 Z 는 응답자의 표준점수를 의미하며 T점수는 응답자의 표준점수에 10을 곱하고 50을 더하여 산출됩니다.

$$T\text{점수} = (10 \times Z) + 50$$

T점수 산출에 필요한 표준점수는 아래 공식을 통해 산출된다. 아래 공식의 x 는 응답자의 원점수를 의미한다. 응답자의 전체 검사 점수(초등 37문항, 중고등 36문항)의 표준점수를 구한다면 원점수는 전체 문항 점수의 총합이 되고, 하위요인의 표준점수를 구한다면 해당 하위요인에 속한 문항의 점수 총합이 원점수가 된다. \bar{X} 는 검사 점수의 평균을 의미한다. 하위요인의 표준점수를 산출한다면 \bar{X} 는 해당 하위요인 원점수의 평균이 되며, 검사 전체 점수의 표준점수를 계산한다면 \bar{X} 는 전체 검사 원점수의 평균이 된다. s 는 검사 점수의 표준편차를 의미한다. 하위요인의 표준점수를 산출한다면 s 는 해당 하위요인 원점수의 표준편차가 되며, 검사 전체 점수의 표준점수를 계산한다면 s 는 전체 검사 원점수의 표준편차가 된다.

$$Z = \frac{x - \bar{X}}{s}$$

표준점수 산출에 필요한 평균과 표준편차는 학교급과 성별을 구분하여 다음 페이지에 기술하였다.

마음EASY검사(초등학교용)의 종합 점수 및 하위요인의 평균 및 표준편차

초등학교 남학생						
요인명	종합 점수	정서 문제	불안 문제	대인관계 및 사회불안 문제	외현화 문제	심리외상 문제
평균	11.491	2.428	3.183	2.329	3.074	0.477
표준편차	9.216	2.521	3.218	2.634	2.907	1.146
초등학교 여학생						
요인명	종합 점수	정서 문제	불안 문제	대인관계 및 사회불안 문제	외현화 문제	심리외상 문제
평균	11.311	2.468	3.760	2.495	2.107	0.479
표준편차	10.008	2.731	3.178	2.915	2.595	1.330

마음EASY검사(중등학교용)의 종합 점수 및 하위요인의 평균 및 표준편차

중등학교 남학생						
요인명	종합 점수	불안 및 우울 문제	자살 및 위기 문제	외현화 문제	심리외상 문제	학교생활 적응 문제
평균	13.743	6.367	0.978	2.209	1.330	2.859
표준편차	11.676	4.902	2.169	2.597	2.519	2.725
중등학교 여학생						
요인명	종합 점수	불안 및 우울 문제	자살 및 위기 문제	외현화 문제	심리외상 문제	학교생활 적응 문제
평균	15.462	7.391	1.528	1.479	1.670	3.394
표준편차	12.823	5.301	2.894	2.031	2.864	3.055

참 고 문 헌

- 교육부 (2024). 2024 학생정서·행동특성검사 및 관리 매뉴얼.
- 서동기, 임선영(2023). 정신건강전문가 학교방문지원사업 심층평가도구 고도화 연구
-중등학교용-. 한국교육환경보호원.
- 서동기, 임선영(2023). 정신건강전문가 학교방문지원사업 심층평가도구 고도화 연구
-초등학교용-. 한국교육환경보호원.
- 질병관리청(2023). 제 18차 청소년 건강행태조사 통계. <https://www.kdca.go.kr/yhs/yhshmpg/result/mainStatsGraph.do>.
- 통계청(2022). 자살 충동 및 자살 충동 이유 (13세 이상 인구). https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=101&tblId=DT_1SSHE130R&conn_path=I2.
- 국가법령정보센터. <https://www.law.go.kr/법령/학교건강검사규칙>. 제4조의 3.
- 국가법령정보센터. <https://www.law.go.kr/법령/학교보건법>. 제2조, 제7조 제6항, 제11조, 제18조의 2, 제19조.
- 국가법령정보센터. <https://www.law.go.kr/법령/초·중등교육법>. 제2조.
- 황준원, 방수영, 이미선, 김범준, 김민승, 김주연(2022). 정신건강전문가 학교방문지원사업
학생용 평가도구 개발 연구. 한국교육환경보호원.

만든 사람들

집필

지수혁 (한국교육환경보호원 정신건강전문가 학교방문지원사업 중앙지원단 단장)
이경희 (한국교육환경보호원 정신건강전문가 학교방문지원사업 중앙지원단 팀장)
백재은 (한국교육환경보호원 정신건강전문가 학교방문지원사업 중앙지원단 연구원)

검토 (가나다 순)

김나래 (관산초등학교)
박종찬 (관산초등학교)
우선영 (경기도교육청)
이원영 (동탄국제고등학교)
신미순 (경상북도교육청)
전기백 (압량중학교)
최정원 (구미여자중학교)

마음EASY검사 활용 매뉴얼

발행일 2024년 7월

발행처 한국교육환경보호원 학생정신건강지원센터

본 매뉴얼은 학생건강정보센터(<http://www.schoolhealth.kr>) 또는
학생정신건강지원센터(<https://www.smhrc.kr>)에서 내려받을 수 있습니다.

※ 마음EASY검사 활용 매뉴얼 내용의 무단 복제를 금합니다.

마음EASY검사 활용 매뉴얼



교육부



학생정신건강지원센터